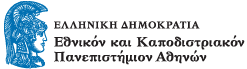
**Π 1.1.2. α**

**ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΜΕΑΕ**

**και ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ**

**Παραδοτέο** **του Υποέργου 1: «Αξιολόγηση  Δομών και Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης- Πρότυπα και Προδιαγραφές – Δημοσιότητα» της πράξης «Αξιολόγηση δοµών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Διαµόρφωση ηλεκτρονικής εφαρµογής διαρκούς παρακολούθησης και αξιολόγησης δοµών  και κρίσιµων παραµέτρων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ MIS346805**

****

****

|  |
| --- |
|  |
| **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ** |
|  |

**Αποτίμηση των Δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**

**Διευθυντής Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής**

**Οδηγίες:** Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελείται από δύο μέρη, με 147 ερωτήσεις συνολικά.

**Παρακαλούμε συμπληρώστε με το σύμβολο «** √ **» ή υπογραμμίστε την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει.**

Έπειτα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων, μπορείτε, εφόσον το δηλώσετε, να ενημερωθείτε για τα αποτελέσματα της έρευνας.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε και να στείλετε παρατηρήσεις, υποδείξεις ή σφάλματα στο: [domes@uοa.gr](mailto:domes@uοa.gr)

**e-mail (*προσωπικό-προαιρετικά*): ……………………………………………………**

**Ονομασία σχολικής μονάδας (προαιρετικά) …………………………………………**

**Διεύθυνση σχολικής μονάδας (προαιρετικά):**

* Οδός ………………………………………….
* Αριθμός ………………………………………
* Τ.Κ. …………………………………………..
* Πόλη ………………………………………….

**Στοιχεία επικοινωνίας σχολικής μονάδας (προαιρετικά):**

* Τηλέφωνο ………………………………………….
* Fax …………………………………………………
* E-mail ………………………………………………
* Ιστοσελίδα ………………………………………….

**Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης που ανήκει το Σχολείο σας:**

* **ΑΤΤΙΚΗΣ**
* **ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ**
* **ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**
* **ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**
* **ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**
* **ΗΠΕΙΡΟΥ**
* **ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**
* **ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ**
* **ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**
* **ΚΡΗΤΗΣ**
* **ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**
* **ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**
* **ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**

**Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* **Α' ΑΘΗΝΑΣ**
* **Β' ΑΘΗΝΑΣ**
* **Γ' ΑΘΗΝΑΣ**
* **Δ' ΑΘΗΝΑΣ**
* **ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**
* **ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**
* **ΠΕΙΡΑΙΑ**
* **ΔΡΑΜΑΣ**
* **ΕΒΡΟΥ**
* **ΚΑΒΑΛΑΣ**
* **ΞΑΝΘΗΣ**
* **ΡΟΔΟΠΗΣ**
* **ΛΕΣΒΟΥ**
* **ΛΗΜΝΟΥ**
* **ΣΑΜΟΥ**
* **ΧΙΟΥ**
* **ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ**
* **ΑΧΑΪΑΣ**
* **ΗΛΕΙΑΣ**
* **ΓΡΕΒΕΝΩΝ**
* **ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ**
* **ΚΟΖΑΝΗΣ**
* **ΦΛΩΡΙΝΑΣ**
* **ΑΡΤΑΣ**
* **ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ**
* **ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**
* **ΠΡΕΒΕΖΑΣ**
* **ΚΑΡΔΙΤΑΣ**
* **ΛΑΡΙΣΑΣ**
* **ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ**
* **ΤΡΙΚΑΛΩΝ**
* **ΖΑΚΥΝΘΟΥ**
* **ΚΕΡΚΥΡΑΣ**
* **ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ**
* **ΛΕΥΚΑΔΑΣ**
* **Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**
* **Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**
* **ΗΜΑΘΙΑΣ**
* **ΚΙΛΚΙΣ**
* **ΠΕΛΛΑΣ**
* **ΠΙΕΡΙΑΣ**
* **ΣΕΡΡΩΝ**
* **ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ**
* **ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ**
* **ΛΑΣΙΘΙΟΥ**
* **ΡΕΘΥΜΝΟΥ**
* **ΧΑΝΙΩΝ**
* **ΚΑΛΥΜΝΟΥ**
* **ΚΩ**
* **ΝΑΞΟΥ**
* **ΡΟΔΟΥ**
* **ΣΥΡΟΥ**
* **ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ**
* **ΑΡΚΑΔΙΑΣ**
* **ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ**
* **ΛΑΚΩΝΙΑΣ**
* **ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ**
* **ΒΟΙΩΤΙΑΣ**
* **ΕΥΒΟΙΑΣ**
* **ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ**
* **ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ**
* **ΦΩΚΙΔΑΣ**

**1. ΦΥΛΟ: \***

* Γυναίκα Γυναίκα
* Άνδρας Άνδρα

**2. ΗΛΙΚΙΑ:**

* **20-29**
* **30-39**
* **40-49**
* **50 και άνω**

**3. ΚΛΑΔΟΣ:**

* ΠΕ
* ΤΕ
  1. **ΒΑΣΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ:**
  2. **ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΚΑΤΕΧΕΤΕ**
* ΑΕΙ
* ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
* ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
* ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ

**6. Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου είναι:**

* Από
* Έως

**7. Το σχολείο σας βρίσκεται σε:**

* Αστική περιοχή
* Ημιαστική περιοχή
* Στην ύπαιθρο
* Σε νησιωτική περιοχή
* Άλλο

**8. Η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας είναι προσβάσιμη από ΑμεΑ;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**9. Η περιοχή όπου εδρεύει η σχολική μονάδα εξυπηρετείται από τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**10. Λειτουργεί στην περιοχή σας δομή Κέντρο Εκπαίδευσης Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Αναπηρίες ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**11. Φοιτούν στη σχολική μονάδα παιδιά που φιλοξενούνται σε ιδρύματα της περιοχής;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**12. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ**

**A. Χρησιμοποιείτε κάποια από τα ακόλουθα εκπαιδευτικά υλικά;**

|  |  |
| --- | --- |
| Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό προσβάσιμο από τυφλούς μαθητές |  |
| Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό προσβάσιμο από αμβλύωπες μαθητές |  |
| Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό προσβάσιμο από κωφούς και βαρήκοους μαθητές |  |
| Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό προσβάσιμο από μαθητές με νοητική καθυστέρηση |  |
| Προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με νοητική καθυστέρηση |  |
| Προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με αυτισμό |  |
| Βιβλία σε γραφή Braille |  |
| Ομιλούντα βιβλία |  |
| Ανάγλυφες εικόνες, τρισδιάστατες αναπαραστάσεις, απτικά διαγράμματα |  |
| Χάρτες αφής |  |
| Προσαρμοσμένος εξοπλισμός για το μάθημα της φυσικής αγωγής |  |
| Άλλο |  |

**B. Έχουν γίνει κάποιες από τις ακόλουθες προσαρμογές στο σχολικό περιβάλλον για ΑμΕΑ ;**

|  |  |
| --- | --- |
| Κατάλληλα χρώματα τοίχων και δαπέδων |  |
| Κατάλληλες χρωματικές αντιθέσεις (πόρτες, χερούλια, διακόπτες, μπρίζες, κτλ) |  |
| Αντιολισθητικό δάπεδο |  |
| Κατάλληλα έπιπλα |  |
| Φροντίδα για τη κατάλληλη τοποθέτηση το επίπλων στο χώρο |  |
| Σταθερότητα στη θέση των επίπλων και ενημέρωση των μαθητών για οποιεσδήποτε αλλαγές |  |
| Ρυθμιζόμενα καθ’ ύψος θρανία |  |
| Μεγάλου μεγέθους θρανία (για εύκολη χρήση υποστηρικτικού εξοπλισμού) |  |
| Αναλόγια στήριξης βιβλίων |  |
| Κατάλληλος φωτισμός/ ελεγχόμενος φωτισμός |  |
| Ατομικές πηγές φωτισμού |  |
| Ρύθμιση της θέσης του μαθητή στην τάξη |  |
| Χρήση κατάλληλων αντιθέσεων κατά τη γραφή στον πίνακα |  |
| Σήμανση σε μπράιγ και μεγεθύνσεις |  |
| Εργονομικές προσαρμογές (π.χ. τα χερούλια της πόρτας να μπορούν να χρησιμοποιούνται από όλους τους μαθητές) |  |
| Κατάλληλο επίπεδο μειωμένων ερεθισμάτων π.χ. σε μαθητές με αυτισμό ώστε να δημιουργείται ήρεμο περιβάλλον μάθησης - απομονωμένο από αισθητηριακή υπερφόρτιση |  |
| Αισθητηριακά στοιχεία - χρήση χρωμάτων, φωτισμού, ήχων, υφής, και αρωματοθεραπεία ιδιαίτερα για παιδιά με σύνθετα προβλήματα υγείας |  |
| Άλλη |  |

**13. Γνώση Ξένης Γλώσσας**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Μέτρια** | **Καλά** | **Πολύ καλά** | **Άριστα** |
| **Αγγλικά** |  |  |  |  |
| **Γαλλικά** |  |  |  |  |
| **Γερμανικά** |  |  |  |  |
| **Ισπανικά** |  |  |  |  |
| **Ρώσικα** |  |  |  |  |
| **Άλλη** |  |  |  |  |

**14. Άλλες γνώσεις**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Μέτρια** | **Καλά** | **Πολύ καλά** | **Άριστα** |
| **Γνώσεις υποστηρικτικών τεχνολογιών (υλικό και λογισμικό) για μαθητές ΑμεΑ** |  |  |  |  |
| **Γνώσεις προσβασιμότητας εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές ΑμεΑ** |  |  |  |  |
| **Γνώσεις αρχών Καθολικής Σχεδίασης για Μάθηση** |  |  |  |  |
| **Γνώσεις τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας** |  |  |  |  |

**15. Επίπεδο εκπαίδευσης τεχνολογιών πληροφρορικής και επικοινωνίας:**

* ΤΠΕ1 ΤΠΕ1
* ΤΠΕ2 ΤΠΕ2

**16. Είμαι ενεργός χρήστης Πληροφορικής**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Σπάνια** | **Περιστασιακά** | **Καθημερινά** |
| **Εφαρμογών γραφείου** |  |  |  |  |
| **Περιήγησης ιστού (web)** |  |  |  |  |
| **Ηλεκτρονικού ταχυδρομείου** |  |  |  |  |

**17. Έτη συνολικής υπηρεσίας (μόνο σε αυτές τις δομές)**

* Εκπαιδευτικής υπηρεσίας (εάν υπάρχει) ………………………………………
* Διδακτικής υπηρεσίας (εάν υπάρχει) ………………………………………….
* Υπηρεσίας στην ειδική αγωγή (εάν υπάρχει) …………………………………
* Αλλού (μόλις βάλετε τα χρόνια συμπληρώστε από κάτω που) ………………

……………………………………………………………………………………..

**18. Πόσα έτη σε κάθε δομή;**

* Ειδικό Νηπιαγωγείο …………………………………………………………..
* Τμήμα ΄Ενταξης Νηπιαγωγείου ………………………………………………
* Παράλληλη Στήριξη Νηπιαγωγείου ………………………………………….
* Τμήμα ΄Ενταξης Γενικού Δημοτικού Σχολείου ………………………………
* Παράλληλη Στήριξη Γενικού Δημοτικού Σχολείου …………………………
* Ειδικό Δημοτικό Σχολείο …………………………………………………….
* Τμήμα ΄Ενταξης Γενικού Γυμνασίου ………………………………………..
* Παράλληλη Στήριξη Γενικού Γυμνασίου ……………………………………
* Ειδικό Γυμνάσιο ……………………………………………………………..
* Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο ……………………………………………
* Τμήμα ΄Ενταξης Γενικού Λυκείου ………………………………………….
* Παράλληλη Στήριξη Γενικού Λυκείου ……………………………………..
* Ειδικό Λύκειο ……………………………………………………………….
* Τμήμα ΄Ενταξης ΕΠΑΛ ……………………………………………………..
* Παράλληλη Στήριξη ΕΠΑΛ …………………………………………………
* ΕΕΕΕΚ ………………………………………………………………………
* Κατ’ οίκον διδασκαλία ………………………………………………………
* Σχολεία σε νοσοκομεία ………………………………………………………
* Σχολεία σε σωφρονιστικά ιδρύματα ………………………………………….
* ΚΕΔΔΥ ……………………………………………………………………….

**19. Eπιλέξτε την δομή στην οποία είστε διευθυντής ή προϊστάμενος:**

* Ειδικό νηπιαγωγείο για απώλεια όρασης Ειδικό νηπιαγωγείο για απώλεια όρασης
* Ειδικό νηπιαγωγείο για απώλεια ακοής Ειδικό νηπιαγωγείο για απώλεια ακοής
* Ειδικό νηπιαγωγείο για κινητικές αναπηρίες Ειδικό νηπιαγωγείο για κινητικές αναπηρίες
* Ειδικό νηπιαγωγείο για αυτισμό Ειδικό νηπιαγωγείο για αυτισμό
* Τμήμα ένταξης προσχολικής αγωγής Τμήμα ένταξης προσχολικής αγωγής
* Παράλληλη στήριξη προσχολικής αγωγής Παράλληλη στήριξη προσχολικής αγωγής
* Ειδικό δημοτικό για απώλεια όρασης Ειδικό δημοτικό για απώλεια όρασης
* Ειδικό δημοτικό για απώλεια ακοής Ειδικό δημοτικό για απώλεια ακοής
* Ειδικό δημοτικό για κινητικές αναπηρίες Ειδικό δημοτικό για κινητικές αναπηρίες
* Ειδικό δημοτικό για αυτισμό Ειδικό δημοτικό για αυτισμό
* Τμήμα ένταξης δημοτικού Τμήμα ένταξης δημοτικού
* Παράλληλη στήριξη δημοτικού Παράλληλη στήριξη δημοτικού
* Ειδικό γυμνάσιο κωφών-βαρηκόων Ειδικό γυμνάσιο κωφών-βαρηκόων
* Ειδικό γυμνάσιο για κινητικές αναπηρίες Ειδικό γυμνάσιο για κινητικές αναπηρίες
* Τμήμα ένταξης γυμνασίου Τμήμα ένταξης γυμνασίου
* Παράλληλη στήριξη γυμνασίου Παράλληλη στήριξη γυμνασίου
* Ειδικό επαγγελματικό γυμνάσιο Ειδικό επαγγελματικό γυμνάσιο
* Ειδικό λύκειο κωφών-βαρηκόων Ειδικό λύκειο κωφών-βαρηκόων
* Ειδικό λύκειο για κινητικές αναπηρίες Ειδικό λύκειο για κινητικές αναπηρίες
* Ειδικό επαγγελματικό λύκειο Ειδικό επαγγελματικό λύκειο
* Ειδική επαγγελματική σχολή Ειδική επαγγελματική σχολή
* Τμήμα ένταξης γενικού λυκείου Τμήμα ένταξης γενικού λυκείου
* Τμήμα ένταξης ΕΠΑΛ Τμήμα ένταξης ΕΠΑΛ
* Παράλληλη στήριξη γενικού λυκείου Παράλληλη στήριξη γενικού λυκείου
* Παράλληλη στήριξη ΕΠΑΛ Παράλληλη στήριξη ΕΠΑΛ
* ΕΕΕΕΚ ΕΕΕΕΚ
* Παράλληλη στήριξη ΕΠΑΛ Ειδικό Γυμνάσιο
* Παράλληλη στήριξη ΕΠΑΛ ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής Α/θμιας
* Παράλληλη στήριξη ΕΠΑΛ ΤΕΕ Ειδικής ΑΓΩΓΉς Β/θμιας

**20. Ο αριθμός μαθητών του σχολείου σας είναι: ……………………………..**

**21. O συνολικός αριθμός διαγνωστικών εκθέσεων που έχουν διενεργηθεί από επίσημο φορέα για το σχολείο σας είναι: ……………………………………….**

**22. Προσδιορίστε τον αριθμό των διαγνώσεων στο σχολείο σας ανά κατηγορία:**

* Προβλήματα όρασης ……………………………………………………….
* Προβλήματα ακοής ……………………………………………………….
* Μαθησιακές δυσκολίες ……………………………………………………
* Αναπηρίες Μετακίνησης ………………………………………………….
* Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων …………………………………………
* Νοητική Υστέρηση …………………………………………………………
* Κινητικά προβλήματα (νευρολογικά, ορθοπεδικά κ.λ.π) …………………
* Προβλήματα υγείας (χρόνιες παθήσεις) ……………………………………
* Ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες (προβλήματα συμπεριφοράς) …………..
* Πολλαπλές αναπηρίες ………………………………………………………
* Προβλήματα λόγου και ομιλίας …………………………………………….
* ΕΚΟ (ευπαθείς κοινωνικές ομάδες) …………………………………………
* Αυτισμός ……………………………………………………………………
* ΔΕΠ-Υ ………………………………………………………………………

**23. Τηρούνται ηλεκτρονικά αρχεία για:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ναι** | **Όχι** |
| **Τις αιτήσεις των μαθητών** |  |  |
| **Τις γνωματεύσεις** |  |  |
| **Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Υποστήριξης** |  |  |
| **Άλλο** |  |  |

**24. Τηρείται η νομοθεσία προστασίας προσωπικών δεδομένων;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**25. Πώς εξασφαλίζεται στο σχολείο  η συστηματική και αξιόπιστη μετάδοση πληροφοριών;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Ναι **Φυλλάδια,**
* Όχι **Ιστοσελίδα**
* Όχι **Ηλεκτρονική αλληλογραφία**
* Όχι **Ανακοινώσεις**
* Όχι **Άλλο**

**26. Υπάρχει σαφής ορισμός ευθυνών και αρμοδιοτήτων για κάθε εκπαιδευτικό;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**27. Γνωρίζετε τους φορείς της περιοχής σας που αξιολογούν και υποστηρίζουν τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**28. Εφόσον επιλέξατε "ΝΑΙ" στην παραπάνω ερώτηση, υπάρχει έντυπο που να ενημερώνει τους γονείς για αυτούς τους φορείς;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**29. Στο σχολείο σας εφαρμόζονται μέτρα για την ενίσχυση της αποδεκτής συμπεριφοράς;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**30. Καλλιεργείτε κλίμα αποδοχής μαθητών ΑμεΑ;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**31. Δημιουργείτε ευκαιρίες μάθησης για την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων από τους μαθητές;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**32. Στο σχολείο σας υπάρχουν επεισόδια βίας (εκφοβισμός, βανδαλισμοί);**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**33. Προηγείται η παρέμβαση του σχολικού συμβούλου σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό  της τάξης;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**34. Εφαρμόζεται πρώιμο παρεμβατικό πρόγραμμα πριν από την παραπομπή του μαθητή;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**35. Πού παραπέμπεται συνήθως ο μαθητής με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για διάγνωση:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Σε ιατροπαιδαγωγικό κέντρο Σε ιατροπαιδαγωγικό κέντρο
* Σε ΚΕΔΔΥ Σε ΚΕΔΔΥ
* Σε άλλο Δημόσιο φορέα Σε άλλο Δημόσιο φορέα
* Στην ΕΔΕΑ Στην ΕΔΕΑ
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.png Άλλο, προσδιορίστε:

**36. Ποιός αποφασίζει για τον τύπο σχολείου που θα παρακολουθήσει το παιδί:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Ο γονέας-κηδεμόνας Ο γονέας-κηδεμόνας
* Το ΚΕΔΔΥ Το ΚΕΔΔΥ
* Το σχολείο Το σχολείο
* Ο σχολικός σύμβουλος Ο σχολικός σύμβουλος
* Ο σχολικός σύμβουλος ΕΑΕ Ο σχολικός σύμβουλος ΕΑΕ
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.png Άλλο, προσδιορίστε:

**37. Προσωπικό που υπηρετεί στις ΕΑΕ (Σύν = Σύνολο υπηρετούντων, Οργ = Οργανικά υπηρετούντες, Αποσ = Αποσπασμένοι, Αναπ = Αναπληρωτές, Ωρομ = Ωρομίσθιοι, Κενά = Λειτουργικά Κενά) (Α = Άνδρες, Γ = Γυναίκες)**

Παρακαλώ εισάγετε έναν αριθμό ανάμεσα σε 1 και 10 για κάθε αντικείμενο:

|  | **Σύν Α** | **Σύν Γ** | **Οργ Α** | **Οργ Γ** | **Αποσ Α** | **Αποσ Γ** | **Αναπ Α** | **Αναπ Γ** | **Ωρομ Α** | **Ωρομ Γ** | **Κενά Α** | **Κενά Γ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΕ60 Νηπιαγωγών** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ61 Νηπιαγωγών** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ70 Δασκάλων** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ71 Δασκάλων** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ02 Φιλόλογοι** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ03 Μαθηματικοί** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ11.01 Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα στην ΕΑΕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ 21/26 Λογοθεραπευτές** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ29 Εργοθεραπευτές** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ24 Παιδοψυχίατροι** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ35 Παιδίατροι\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ23 Ψυχολόγοι** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ30 Κοινωνικοί λειτουργοί** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ22 Επαγγ. Συμβούλων** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ28 Φ/Θεραπευτές** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ25 Σχ. Νοσηλευτές** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ31 Εξειδικευμένοι\*\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ72 Εκπ/κοί Ενηλίκων** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ΠΕ36 Μουσικοθεραπευτές** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Διοικητικό Προσωπικό** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Παιδίατροι με εξειδίκευση στην Παιδονευρολογία ή Νευρολόγοι με εξειδίκευση στην Παιδονευρολογία.

\*\* Με επαγγελματικό προσανατολισμό των τυφλών  στην κινητικότητα, τον προσανατολισμό και τις δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης των τυφλών, στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, στη γραφή Βraille.

**38. Λειτουργεί Ολοήμερο τμήμα;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**39.Εφόσον ΔΕΝ λειτουργεί ολοήμερο τμήμα, αυτό οφείλεται σε:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς
* Έλλειψη προσωπικού Έλλειψη προσωπικού
* Αδυναμία μεταφοράς μαθητών Αδυναμία μεταφοράς μαθητών
* Έλλειψη αιθουσών Έλλειψη αιθουσών
* Έλλειψη προγραμματισμού Έλλειψη προγραμματισμού
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.png Άλλο, προσδιορίστε:

**40. Λειτουργεί Σχολή Γονέων στο σχολείο;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**41. Οι συναντήσεις στη Σχολή Γονέων γίνονται:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Με το προσωπικό του σχολείου        Με το προσωπικό του σχολείου
* Με επιστήμονες από την κοινότητα Με επιστήμονες από την κοινότητα
* Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής
* Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Γενικής Αγωγής Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Γενικής Αγωγής

**42. Εάν ΔΕΝ λειτουργεί Σχολή Γονέων, αυτό οφείλεται σε:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς Έλλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς
* Έλλειψη χώρου Έλλειψη χώρου
* Απουσία κατάλληλων εισηγητών/μεντόρων Απουσία κατάλληλων εισηγητών/μεντόρων
* Αναποτελεσματικός προγραμματισμός  Αναποτελεσματικός προγραμματισμός

**43. Ο προγραμματισμός των παιδαγωγικών επισκέψεων του σχολείου σας γίνεται:**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Στην αρχή της χρονιάς Στην αρχή της χρονιάς
* Ανά μήνα Ανά μήνα
* Ανά τρίμηνο Ανά τρίμηνο
* Ανάλογα με το πρόγραμμα της τάξης Ανάλογα με το πρόγραμμα της τάξης

**44. Πόσες επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν:**

Συμπληρώστε τον αριθμό των επισκέψεων στο πεδίο δίπλα από κάθε χώρο.

* Σε χώρους εργασίας ……………………..…………………
* Σε θέατρα …………………………………………………..
* Σε χώρους αναψυχής πάρκα/παιδότοπους …………………
* Εκκλησιασμοί ………………………………………………
* Άλλο ……………………………………………………….

**45. Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ.**

 …………………………………………………………………………

**46. Το σχολείο σας συμμετέχει σε προγράμματα:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Special Olympics Special Olympics
* Αυτόνομης διαβίωσης Αυτόνομης διαβίωσης
* Ευρωπαϊκά Ευρωπαϊκά
* Του Δήμου (π.χ., κατασκηνώσεις) Του Δήμου (π.χ., κατασκηνώσεις)
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.png Άλλο, προσδιορίστε:

**47. Υπάρχει έντυπο πληροφόρησης  σχετικά με τις δομές  ΑμεΑ και τις υποστηρικτικές υπηρεσίες για τους ενδιαφερόμενους;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**48. Εφόσον απαντήσατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, το έντυπο πληροφόρησης διατίθεται σε εναλλακτικές προσβάσιμες μορφές;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**49. Ενημερώνετε τους γονείς/κηδεμόνες και τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ότι τα στοιχεία που κατατίθενται είναι προσωπικά δεδομένα;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**50. Με ποιον τρόπο οι ενδιαφερόμενοι απευθύνονται στο σχολείο:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Με φυσική παρουσία** |  |  |  |  |  |
| **Με τηλέφωνο** |  |  |  |  |  |
| **Με ΦΑΞ** |  |  |  |  |  |
| **Με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο** |  |  |  |  |  |
| **Με ηλεκτρονική φόρμα μέσω ιστοσελίδας** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**51. Η υποστήριξη του  Εκπαιδευτικού Προγράμματος γίνεται:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Με προγραμματισμό του ΚΕΔΔΥ Με προγραμματισμό του ΚΕΔΔΥ
* Με αίτηση του σχολείου Με αίτηση του σχολείου
* Με αίτηση των γονέων Με αίτηση των γονέων
* Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής
* Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Γενικής Αγωγής Σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο Γενικής Αγωγής
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.png Άλλο, προσδιορίστε:

**52. Ποιός έχει την ευθύνη για την εφαρμογή του προγράμματος;**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Ο σχολικός σύμβουλος Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) Ο σχολικός σύμβουλος Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΕΑΕ)
* Ο σχολικός σύμβουλος Γενικής Αγωγής Ο σχολικός σύμβουλος Γενικής Αγωγής
* Ο προϊστάμενος του ΚΕΔΔΥ Ο προϊστάμενος του ΚΕΔΔΥ
* Ο διευθυντής της Σχολικής Μονάδας Ο διευθυντής της Σχολικής Μονάδας
* ο εκπαιδευτικός της ΕΑΕ Ο εκπαιδευτικός της ΕΑΕ
* η υποομάδα του ΚΕΔΔΥ Η υποομάδα του ΚΕΔΔΥ

**53. H αδυναμία υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων οφείλεται σε:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Έλλειψη χώρου** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη ειδικοτήτων** |  |  |  |  |  |
| **Ανεπάρκεια χρόνου εξαιτίας μεγάλου αριθμού αξιολογήσεων** |  |  |  |  |  |
| **Ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή** |  |  |  |  |  |
| **Ελλιπή συστήματα πληροφορικής** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το μαθητή** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με τους γονείς** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το σχολικό σύμβουλο Γενικής Αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το σχολείο** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**54. Εκδηλώνεται ενδιαφέρον για την υλοποίηση των ανωτέρω προγραμμάτων στο χώρο του σχολείου από:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Τους γονείς-κηδεμόνες** |  |  |  |  |  |
| **Το σχολικό σύμβουλο** |  |  |  |  |  |
| **Το σχολικό σύμβουλο ΕΑΕ** |  |  |  |  |  |
| **Τον διευθυντή Σχολικής Μονάδας** |  |  |  |  |  |
| **Τους εκπ/κούς των δομών ΕΑΕ** |  |  |  |  |  |
| **Ιδρύματα προστασίας ανηλίκων** |  |  |  |  |  |
| **Τις κοινωνικές υπηρεσίες** |  |  |  |  |  |
| **Την τοπική κοινωνία** |  |  |  |  |  |
| **Συλλόγους γονέων** |  |  |  |  |  |
| **Συλλόγους ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**55. Εφαρμόζει το σχολείο σας δομημένο πρόγραμμα  παρέμβασης ανά αναπηρία-ΕΑΕ;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Μαθησιακές δυσκολίες** |  |  |  |  |  |
| **Προβλήματα όρασης** |  |  |  |  |  |
| **Προβλήματα ακοής** |  |  |  |  |  |
| **Αναπηρίες μετακίνησης** |  |  |  |  |  |
| **Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων** |  |  |  |  |  |
| **Νοητική υστέρηση** |  |  |  |  |  |
| **Κινητικά προβλήματα (νευρολογικά, ορθοπεδικά κ.λ.π)** |  |  |  |  |  |
| **Προβλήματα υγείας (χρόνιες παθήσεις)** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες (προβλήματα συμπεριφοράς)** |  |  |  |  |  |
| **Πολλαπλές αναπηρίες** |  |  |  |  |  |
| **Προβλήματα λόγου και ομιλίας** |  |  |  |  |  |
| **ΕΚΟ (Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες)** |  |  |  |  |  |
| **Χαρισματικά παιδιά** |  |  |  |  |  |
| **Αυτισμός** |  |  |  |  |  |
| **ΔΕΠ-Υ** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**56. Υπάρχει επάρκεια στον ακόλουθο βασικό εξοπλισμό και εποπτικά μέσα;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ηλεκτρονικούς υπολογιστές (σταθερούς)** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Ηλεκτρονικούς υπολογιστές (φορητούς)** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Εκτυπωτές** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Σαρωτές** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Διαδραστικούς πίνακες** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Διαφανοσκόποια** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Βιντεοπροβολείς** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Συσκευές βίντεο** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **CD players** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **CD recorders** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Τηλεοράσεις** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Ηλεκτρονικές συσκευές** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Ηλεκτρικές συσκευές** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Φωτοτυπικά μηχανήματα** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Μικροφωνικό σύστημα** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |

**57. Υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης εφαρμογών ειδικού εξοπλισμού (assistive technology) όπως;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για μαθητές με οπτική αναπηρία** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για μαθητές με κώφωση** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για μαθητές με κινητικές/σωματικές αναπηρίες** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για μαθητές με νοητική καθυστέρηση** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για μαθητές με προβλήματα λόγου και ομιλίας** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για μαθητές με αυτισμό** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για μαθητές με πολυαναπηρίες** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **υποστηρικτική τεχνολογία για άλλες αναπηρίες/παθήσεις** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |

**58. Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα  υποστήριξης για κάθε παιδί εμπεριέχονται οι παρακάτω στόχοι:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Βελτίωση σχολικής επίδοσης** |  |  |  |  |  |
| **Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών επικοινωνίας** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών αυτόνομης διαβίωσης** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών/στρατηγικών μελέτης** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών οργάνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Στοιχεία επαγγελματικού προσανατολισμού** |  |  |  |  |  |
| **Εξοικείωση με τη χρήση ΤΠΕ** |  |  |  |  |  |

**59.Τα εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης που εφαρμόζονται στο σχολείο σας αφορούν στα εξής:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Εκπαιδευτική στήριξη παιδιών** |  |  |  |  |  |
| **Φυσική αγωγή** |  |  |  |  |  |
| **Λογοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Εργοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Επαγγελματικό προσανατολισμό** |  |  |  |  |  |
| **Φυσικοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Αυτόνομη διαβίωση** |  |  |  |  |  |
| **Ελληνική νοηματική γλώσσα** |  |  |  |  |  |
| **Γραφή BRAILLE** |  |  |  |  |  |
| **Μουσικοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχολογική/συμβουλευτική υποστήριξη του παιδιού** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχολογική/συμβουλευτική υποστήριξης γονέων** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχιατρική παρακολούθηση** |  |  |  |  |  |
| **Κοινωνική ένταξη και δικτύωση** |  |  |  |  |  |
| **Καινοτόμες δράσεις** |  |  |  |  |  |
| **Εξοικείωση υποστηρικτικές Τεχνολογίες** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό** |  |  |  |  |  |
| **Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση εφήβων** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**60.Στην εκπαιδευτική παρέμβαση χρησιμοποιούνται οι Υποστηρικτικές Τεχνολογίες για το μαθητή που:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* χορηγεί το ΥΠΔΒΜΘ χορηγεί το ΥΠΔΒΜΘ
* διαθέτει η οικογένεια του μαθητή διαθέτει η οικογένεια του μαθητή
* προέρχονται από χορηγό προέρχονται από χορηγό

**61. Βάσει της διαγνωστικής  έκθεσης, παρακολουθείτε την τήρηση των γραπτών οδηγιών σε συνεργασία με:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Το σχολικό σύμβουλο Ε.Α.Ε.** |  |  |  |  |  |
| **Τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Τους εκπαιδευτικούς του σχολείου** |  |  |  |  |  |
| **Τους εκπαιδευτικούς του oλοήμερου σχολείου** |  |  |  |  |  |
| **Τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων του σχολείου** |  |  |  |  |  |
| **Τους γονείς/κηδεμόνες** |  |  |  |  |  |

**62.Υπάρχει συνεργασία με υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ)** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

π.χ., Ιατροπαιδαγωγικές Υπηρεσίες, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ειδικά Νοσοκομεία, Δομές Ειδικής Αγωγής.

**63. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με τα ΚΕΔΔΥ σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**64. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με Διεθνείς Οργανισμούς σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**65. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με συλλόγους γονέων ΑμέΑ σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**66. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με ΑΕΙ-ΤΕΙ σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**67. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με ΙΕΚ σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**68.Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με υπηρεσίες των δήμων σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| **Επιμορφώσεων** | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |

**69.Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με συλλόγους γονέων γενικού πληθυσμού σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**70. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με προϊστάμενους διευθύνσεων εκπαίδευσης σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**71. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με σχολικούς συμβούλους Γενικής Αγωγής σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**72. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με σχολικούς συμβούλους Ειδικής Αγωγής σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**73. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με διευθυντές σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**74. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**75. Υπάρχει συνεργασία του διευθυντή σχολικής μονάδας με δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε θέματα:**

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης** |  |  |  |  |  |
| **Μαθητικής διαρροής** |  |  |  |  |  |
| **Σχολικής αποτυχίας** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| **Διαχείρισης κρίσεων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογικών εκθέσεων** |  |  |  |  |  |
| **Δημιουργίας εκπαιδευτικών δομών** |  |  |  |  |  |
| **Διάγνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Έρευνας** |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Υποστηρικτικών τεχνολογιών για ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού** |  |  |  |  |  |

**76. Eνημερώνετε τους γονείς σε θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης των παιδιών τους;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**77. Ανταποκρίνεστε σε αιτήματα γονέων για συμβουλευτική-επαγγελματική υποστήριξη των παιδιών τους κατά τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**78.Υποστηρίζετε τους χαρισματικούς μαθητές ώστε να εντοπίσουν τα ταλέντα και τις ικανότητες τους;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**79.Υποστηρίζετε τα παιδιά με ειδικές ανάγκες ώστε να προσανατολιστούν επαγγελματικά;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**80.Συνεργάζεστε με άλλους φορείς για να επιτευχθεί η επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών με ειδικές ανάγκες;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**81. Αξιολογείται το έργο σας από κάποιο φορέα;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**82.Στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται απολογισμός του έργου;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**83. Σχεδιάζετε προγραμματισμό στην αρχή της σχολικής χρονιάς;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**84. Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, οι προτάσεις σας συνδέονται με:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Βελτίωση του προγραμματισμού** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της διεπιστημονικής συνεργασίας** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της συνεργασίας με τους φορείς** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της παραγωγικότητας** |  |  |  |  |  |
| **Επαναπροσδιορισμό ιεράρχησης στόχων** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**85. Πληρούνται οι ακόλουθες προδιαγραφές αναφορικά με την προσβασιμότητα του χώρου;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ύπαρξη οργανωμένου χώρου στάθμευσης κοντά στο κτίριο και ειδικών θέσεων στάθμευσης οχημάτων ΑμεΑ | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Ύπαρξη προσβάσιμης διαδρομής από τις θέσεις στάθμευσης οχημάτων ΑμεΑ σε προσβάσιμη είσοδο για άτομα με αναπηρία | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Προσβασιμότητα κύριας εισόδου του κτηρίου | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Κατάλληλες προδιαγραφές εσωτερικών θυρών σε κάθε όροφο | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Ύπαρξη προσβάσιμου χώρου υγιεινής | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Κατάλληλες προδιαγραφές στις ράμπες | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Ανελκυστήρας κατάλληλων προδιαγραφών (π.χ. ηχητική εκφώνηση, Braille σήμανση, κ.α.) | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Πρόβλεψη για εξασφάλιση θέσεων για χρήστες αμαξιδίων στις αίθουσες διδασκαλίας | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Ύπαρξη απαραίτητου χώρου, μεταξύ των επίπλων, ώστε ένα τυφλό άτομο να μπορεί να περπατά δίπλα στον συνοδό του και οι χρήστες αμαξιδίων να έχουν αρκετό χώρο για ελιγμούς | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Κατάλληλος σχεδιασμός των δαπέδων, για αποφυγή σημείων εκτροπής του αναπηρικού αμαξιδίου, αλλά και άλλων βοηθημάτων (πατερίτσες, περπατίστρες κλπ), ή της πρόσκρουσής τους σε εμπόδια | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Ύπαρξη διαδικασίας υποστήριξης των ατόμων με αναπηρία για διαφυγή τους από το κτίριο σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Ύπαρξη μόνιμων ή/και κινητών εμποδίων κατά την κυκλοφορία/μετακίνηση των μαθητών με αναπηρία στον εξωτερικό χώρο του σχολείου | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Ύπαρξη κατάλληλων διαδρόμων κίνησης για την κυκλοφορία/μετακίνηση των μαθητών με αναπηρία στον εξωτερικό χώρο του σχολείου | ΝΑΙ | ΟΧΙ |

**86. Υπάρχουν μη προσβάσιμες είσοδοι και μη προσβάσιμοι χώροι (αίθουσες, γραφεία, κοινόχρηστοι χώροι);**

**………………………………………………………………………………………**

**87. Αν ναι αναφέρετε τον αριθμό: ……………………………………………….**

**88. Χρησιμοποιείτε υποστηρικτική τεχνολογία (συσκευές και λογισμικά) σε κάθε ένα από τα παρακάτω πεδία;**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Πρόσβαση στον υπολογιστή** |  |
| 1. **Γραφή** |  |
| 1. **Ανάγνωση** |  |
| 1. **Μάθηση/Μελέτη** |  |
| 1. **Επικοινωνία** |  |
| 1. **Μαθηματικά** |  |
| 1. **Ψυχαγωγία και ελεύθερος χρόνος** |  |
| 1. **Καθημερινή διαβίωση** |  |
| 1. **Έλεγχος του περιβάλλοντος και κίνηση στο χώρο** |  |
| 1. **Κινητικότητα** |  |
| 1. **Θέση και κάθισμα** |  |
| 1. **Βοηθήματα όρασης** |  |
| 1. **Βοηθήματα ακοής** |  |

**89. Οι διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους εκπαιδευτικούς διέπονται από:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Πάρα πολύ** |
| **Συνεργασία** |  |  |  |  |  |
| **Προθυμία-διαθεσιμότητα** |  |  |  |  |  |
| **Ενσυναίσθηση** |  |  |  |  |  |
| **Ανταγωνισμό** |  |  |  |  |  |
| **Τυπική - επαγγελματική σχέση** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη κατανόησης** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**90.Νιώθετε ότι αναγνωρίζεται η προσφορά σας στο σχολείο;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Πάρα πολύ** |
| **Συνεργασία** |  |  |  |  |  |
| **Προθυμία-διαθεσιμότητα** |  |  |  |  |  |
| **Ενσυναίσθηση** |  |  |  |  |  |
| **Ανταγωνισμό** |  |  |  |  |  |
| **Τυπική - επαγγελματική σχέση** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη κατανόησης** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**91. Οι διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους μαθητές ΑμεΑ διέπονται από:**

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Πάρα πολύ** |
| **Αποτελεσματική επικοινωνία** |  |  |  |  |  |
| **Συνεργασία** |  |  |  |  |  |
| **Ενσυναίσθηση** |  |  |  |  |  |
| **Τυπικότητα/απρόσωπη** |  |  |  |  |  |
| **Αστάθεια** |  |  |  |  |  |
| **Αδιαφορία** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**92.Οι διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους γονείς  διέπονται από:**

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Πάρα πολύ** |
| **Αποτελεσματική επικοινωνία** |  |  |  |  |  |
| **Συνεργασία** |  |  |  |  |  |
| **Ενσυναίσθηση** |  |  |  |  |  |
| **Τυπικότητα/απρόσωπη** |  |  |  |  |  |
| **Αστάθεια** |  |  |  |  |  |
| **Αδιαφορία** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**93.Θεωρείτε ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας διέπονται από:**

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Πάρα πολύ** |
| **Αλληλεγγύη** |  |  |  |  |  |
| **Επιστημονική επάρκεια** |  |  |  |  |  |
| **Επαρκή γνώση της ισχύουσας νομοθεσίας** |  |  |  |  |  |
| **Ικανότητα Αλληλεπίδρασης** |  |  |  |  |  |
| **Ικανότητα συνεργασίας** |  |  |  |  |  |
| **Ανταγωνιστικότητα** |  |  |  |  |  |
| **Αδιαφορία** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη ενσυναίσθησης** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**94. Θεωρείτε ότι εσείς ενθαρρύνετε την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών του σχολείου σας;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**95. Για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος απαιτείται κατά τη γνώμη σας:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Συχνότερη επικοινωνία με το σχολικό σύμβουλο Γενικής Αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Συχνότερη επικοινωνία με το σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Συμβουλευτική στήριξη από το ΚΕΔΔΥ προς τους μαθητές** |  |  |  |  |  |
| **Συμβουλευτική στήριξη από το ΚΕΔΔΥ προς τους εκπαιδευτικούς** |  |  |  |  |  |
| **Συμβουλευτική στήριξη από το ΚΕΔΔΥ προς τους γονείς** |  |  |  |  |  |
| **Υποστήριξη από συστήματα Πληροφορικής** |  |  |  |  |  |
| **Κατάλληλες Υποστηρικτικές Τεχνολογίες ανά αναπηρία** |  |  |  |  |  |
| **Εκπαίδευση γονέων** |  |  |  |  |  |
| **Βοήθεια στο σπίτι** |  |  |  |  |  |
| **Συνεργασία μεταξύ διαφόρων φορέων** |  |  |  |  |  |
| **Ειλικρίνεια και επαγγελματική εντιμότητα** |  |  |  |  |  |
| **Μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων στις επιλογές** |  |  |  |  |  |
| **Στενότερη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**96. Επιμορφώνεστε σε θέματα Ε.Α.Ε.;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**97.Προσδιορίστε την επιμόρφωση σας για κάθε κατηγορία:**

Παρακαλώ επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

* Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
* Νοητική υστέρηση Νοητική υστέρηση
* Προβλήματα όρασης Προβλήματα όρασης
* Κώφωση Κώφωση
* Προβλήματα λόγου Προβλήματα λόγου
* Σύνδρομα Σύνδρομα
* Χρόνιες παθήσεις Χρόνιες παθήσεις
* Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
* Γενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες Γενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες
* Προβλήματα συμπεριφοράς Προβλήματα συμπεριφοράς
* Χαρισματικοί/ευφυείς μαθητές Χαρισματικοί/ευφυείς μαθητές
* Περιγραφή: Χαρισματικοί/ευφυείς μαθητές Κακοποίηση/παραμέληση ανηλίκων

Συμπηρώστε τις ώρες συνολικής επιμόρφωσης για κάθε κατηγορία στο πεδίο δίπλα από τις επιλογές σας

**98. Συμμετέχετε ή συμβάλλετε κατά οποιοδήποτε τρόπο στις δραστηριότητες θερινού σχολείου (ή θερινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων) για παιδιά χαρισματικά και ταλαντούχα;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**99.Έχει εκπαιδευτεί ο υπεύθυνος εφαρμογής του προγράμματος;**

* Ναι Ναι
* Ναι Όχι

**100. Το εκπαιδευτικό προσωπικό λαμβάνει μέρος σε επιμορφώσεις και μετεκπαιδεύσεις;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**101. Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε τον αριθμό των εκπαιδευτικών που λαμβάνει μέρος σε επιμορφώσεις και μετεκπαιδεύσεις επί του συνόλου**

* Εκπαιδευτικοί που λαμβάνουν μέρος………………………………………
* Σύνολο εκπαιδευτικών ……………………………………………………

**102. Με ποια συχνότητα επιμορφώνονται ή/ και μετεκπαιδεύονται οι εκπαιδευτικοί;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Μια φορά το μήνα Μια φορά το μήνα
* Μια φορά το δίμηνο Μια φορά το δίμηνο
* Μία φορά το εξάμηνο Μία φορά το εξάμηνο
* Μία φορά το χρόνο Μία φορά το χρόνο
* Μία φορά τη διετία ή λιγότερο Μία φορά τη διετία ή λιγότερο
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**103. Παρακαλούμε, απαντήστε με ειλικρίνεια στις παρακάτω προτάσεις που εκφράζουν το πώς αισθάνεστε κατά τη διάρκεια της ημέρας.  Δεν υπάρχουν σωστές και λανθασμένες απαντήσεις.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Μερικές φορές το χρόνο/ή λιγότερο** | **Μία φορά το μήνα ή λιγότερο** | **Μερικές φορές το μήνα** | **Μία φορά την εβδομάδα** | **Μερικές φορές την εβδομάδα** | **Κάθε μέρα** |
| **Αισθάνομαι εξουθενωμένος/η στο τέλος μιας εργάσιμης ημέρας** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Αισθάνομαι κουρασμένος/η όταν σηκώνομαι το πρωί και έχω να αντιμετωπίσω άλλη μια μέρα στη δουλειά** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Η δουλειά μού προκαλεί συναισθηματική εξάντληση** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Το να δουλεύω με ανθρώπους όλη μέρα πραγματικά μου προκαλεί ένταση** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Αισθάνομαι ότι η δουλειά μου με εξουθενώνει** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Αισθάνομαι ότι η δουλειά μου με απογοητεύει** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Αισθάνομαι ότι δουλεύω υπερβολικά σκληρά στη δουλειά μου** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Αισθάνομαι ότι το να δουλεύω άμεσα με τους ανθρώπους μου προκαλεί υπερβολικό στρες** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Αισθάνομαι ότι έχω φτάσει στα όρια μου** |  |  |  |  |  |  |  |

**104. Όταν γίνει αναφορά μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η διάγνωση γίνεται:**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Την ίδια εβδομάδα Την ίδια εβδομάδα
* Το α' δεκαπενθήμερο Το α' δεκαπενθήμερο
* Τον ίδιο μήνα Τον ίδιο μήνα
* Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**105.Όταν γίνει η διάγνωση του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η παρέμβαση σχεδιάζεται:**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Την ίδια εβδομάδα Την ίδια εβδομάδα
* Το α' δεκαπενθήμερο Το α' δεκαπενθήμερο
* Τον ίδιο μήνα Τον ίδιο μήνα
* Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**106. Όταν σχεδιαστεί το πρόγραμμα παρέμβασης του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες το πρόγραμμα υλοποιείται:**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Την ίδια εβδομάδα Την ίδια εβδομάδα
* Το α' δεκαπενθήμερο Το α' δεκαπενθήμερο
* Τον ίδιο μήνα Τον ίδιο μήνα
* Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**107. Διαθέτετε στο σχολείο σας εργαλεία ανίχνευσης  μαθησιακών και άλλων αναπηριών (ψυχοδιαγνωστικά);**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**108. Προσδιορίστε τα εργαλεία αυτά**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών
* Ερωτηματολόγιο μαθητικού πληθυσμού Ερωτηματολόγιο μαθητικού πληθυσμού
* Κλείδα παρατήρησης Κλείδα παρατήρησης
* Σταθμισμένα τεστ Σταθμισμένα τεστ
* Συνέντευξη Συνέντευξη
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.png Άλλο, προσδιορίστε:

**109. Εφαρμόζετε προγράμματα παρέμβασης ανά κατηγορία;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**110. Για ποιες από τις ακόλουθες κατηγορίες εφαρμόζετε προγράμματα;**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Νοητική υστέρηση Νοητική υστέρηση
* Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
* Προβλήματα όρασης Προβλήματα όρασης
* Τύφλωση Τύφλωση
* Βαρηκοΐα Βαρηκοΐα
* Κώφωση Κώφωση
* Αναπηρίες μετακίνησης Αναπηρίες μετακίνησης
* Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων
* Αναπηρίες δεξιοτήτων κάτω άκρων Αναπηρίες δεξιοτήτων κάτω άκρων
* Προβλήματα λόγου  Προβλήματα λόγου
* Χρόνιες παθήσεις  Χρόνιες παθήσεις
* Προβλήματα συμπεριφοράς  Προβλήματα συμπεριφοράς
* Χαρισματικά παιδιά  Χαρισματικά παιδιά
* Ψυχικές διαταραχές  Ψυχικές διαταραχές
* Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες  Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
* Γενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες  Γενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες
* Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)
* Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες (Ε.Κ.Ο.) Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες (Ε.Κ.Ο.)

**111. Για πόσο διάστημα εφαρμόζονται τα προγράμματα αυτά;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Ημέρες Ημέρες
* Εβδομάδες Εβδομάδες
* Μήνες Μήνες

**112. Προσδιορίστε ποιος ή ποιοι σχεδιάζουν το πρόγραμμα παρέμβασης:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Ο σχολικός σύμβουλος Ο σχολικός σύμβουλος
* Ο σχολικός σύμβουλος ΕΑΕ Ο σχολικός σύμβουλος ΕΑΕ
* Ο εκπαιδευτικός Ο εκπαιδευτικός
* Ο εκπαιδευτικός της ΕΑΕ Ο εκπαιδευτικός της ΕΑΕ
* Η ομάδα του ΚΕΔΔΥ Η ομάδα του ΚΕΔΔΥ
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.png Άλλο, προσδιορίστε:

**113. Ποιος έχει την ευθύνη της εφαρμογής του προγράμματος;**

Παρακαλώ αριθμήστε κάθε κελί με σειρά προτίμησης από το 1 μέχρι το 4

|  |  |
| --- | --- |
| Ο σχολικός σύμβουλος |  |
| Ο σχολικός σύμβουλος ΕΑΕ |  |
| Ο εκπαιδευτικός της ΕΑΕ |  |
| Η ομάδα του ΚΕΔΔΥ |  |

**114. Οι παρεμβάσεις που σχεδιάζονται εξατομικεύονται ανάλογα με τις ικανότητες και τις δυσκολίες του μαθητή;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**115. Ο μαθητής εμπλέκεται στο σχεδιασμό παρέμβασης;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**116. Οι διδακτικοί στόχοι του προγράμματος διατυπώνονται με ακρίβεια;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**117. Γίνεται τροποποίηση των στόχων ανάλογα με την πρόοδο του μαθητή;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**118. Η ομάδα του σχολείου αναθεωρεί την πρόοδο των μαθητών που βρίσκονται σε πρόγραμμα παρέμβασης:**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Την ίδια εβδομάδα Την ίδια εβδομάδα
* Το α' δεκαπενθήμερο Το α' δεκαπενθήμερο
* Τον ίδιο μήνα Τον ίδιο μήνα
* Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**119.Πόσο συχνά καταγράφεται η πρόοδος του μαθητή;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Την ίδια εβδομάδα Την ίδια εβδομάδα
* Το α' δεκαπενθήμερο Το α' δεκαπενθήμερο
* Τον ίδιο μήνα Τον ίδιο μήνα
* Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα Σε διάστημα μεγαλύτερο του μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**120.Το πρόγραμμα παρέμβασης περιλαμβάνει ημερήσιους στόχους;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**121.Το πρόγραμμα παρέμβασης περιλαμβάνει γραπτές οδηγίες για το μαθητή;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**122. Η παρέμβαση περιλαμβάνει συναντήσεις με τους γονείς του παιδιού;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**123.Προσφέρετε συναντήσεις με τους γονείς και εκτός της προγραμματισμένης ημέρας συνάντησης;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**124. Όταν γίνεται συνάντηση για ένα μαθητή, συμμετέχουν σε αυτήν και άλλα πρόσωπα που γνωρίζουν το παιδί (γονείς, ψυχολόγος, ειδική παιδαγωγός, παράλληλη στήριξη)**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**125. Ενημερώνετε το υπόλοιπο προσωπικό για τη διαδικασία διάγνωσης μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**126. Το  υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου ενημερώνεται για το πρόγραμμα παρέμβασης του μαθητή;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**127. Όταν αρχίσει το πρόγραμμα παρέμβασης στο μαθητή, οι γονείς συνεχίζουν να ενημερώνονται;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**128. Η ενημέρωση γίνεται και γραπτά;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**129.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας οι μαθητές επιβραβεύονται σε καθημερινή βάση;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας επιβραβεύετε την προσπάθεια του μαθητή και όχι μόνο το τελικό αποτέλεσμα;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δίνετε επαρκείς ευκαιρίες στους μαθητές για συχνή επιτυχία;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας η διδασκαλία προετοιμάζεται έγκαιρα;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας διδάσκετε στρατηγικές μάθησης;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείται η μίμηση προτύπου ως μέθοδος διδασκαλίας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείται η δραματοποίηση ως μέθοδος διδασκαλίας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εφαρμόζονται πολυαισθητηριακές διδακτικές προσεγγίσεις;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιούνται γνωστικοί-εννοιολογικοί χάρτες κατά τη διδασκαλία;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείτε εποπτικά υλικά;** |  |  |  |  |  |

**130. ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚOΙ ΜΑΘΗΤΕΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας αξιολογείτε τους χαρισματικούς μαθητές με διαφορετικά κριτήρια και μέσα από τα άλλα παιδιά; (ειδικά τεστ, προσαρμοσμένες λίστες δεξιοτήτων κλπ)** |  |  |  |  |  |
| **Δίνετε στους χαρισματικούς μαθητές την ευκαιρία να επιλέγουν θέματα που τους ενδιαφέρουν και ανταποκρίνονται στις ικανότητές τους;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας θέτετε ατομικούς στόχους για τους χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εμπλουτίζετε το μάθημα με γνωστικά αντικείμενα εκτός του ΑΠΣ;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εμπλουτίζετε το μάθημα με υλικό που να προάγει την κριτική σκέψη; (Προσέγγιση του περιεχομένου του Αναλυτικού Προγράμματος από ποικίλες διαστάσεις με έμφαση το βάθος κι όχι την έκταση της γνώσης).** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δίνετε στους χαρισματικούς μαθητές την ευκαιρία να δουλεύουν με ταχύτερο ρυθμό από τα άλλα παιδιά;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας κάνετε προσαρμογή της ύλης για τους χαρισματικούς μαθητές σας;** |  |  |  |  |  |

**131. ΔΕΠ/Υ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας ελαχιστοποιείτε τα διασπαστικά ερεθίσματα μέσα στην τάξη;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας βοηθάτε τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ να εστιάσουν την προσοχή του δίνοντας τους σαφείς και συγκεκριμένες οδηγίες;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας ενισχύετε την οργάνωση επιβραβεύοντας καθημερινά τους οργανωμένους μαθητές;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δίνετε την ευκαιρία στους μαθητές με ΔΕΠΥ να εκτονωθούν όταν το χρειάζονται; (π.χ στέλνοντας τους στο γραφείο να φέρουν υλικό χρήσιμο για το μάθημα)** |  |  |  |  |  |

**132. ΚΑΚΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ**

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας είστε σε εγρήγορση για τον εντοπισμό κακοποίησης ή παραμέλησης μαθητή από την οικογένειά του;** |  |  |  |  |  |
| **Συνεργάζεστε στενά με ειδικό ψυχολόγο για την καλύτερη αντιμετώπιση των κακοποιημένων/ παραμελημένων μαθητών;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας φροντίζετε να δημιουργείτε σχέση εμπιστοσύνης με τους μαθητές σας;** |  |  |  |  |  |

**133. ΧΡΟΝΙΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας μετά από παρατεταμένη απουσία του μαθητή, του παρέχετε επιπλέον ώρες μαθήματος για την αναπλήρωση των κενών;** |  |  |  |  |  |
| **Όταν στην τάξη σας έχετε μαθητή με χρόνια πάθηση ενημερώνεστε για την υγεία του από το γονέα ή/και το γιατρό του;** |  |  |  |  |  |

**134. ΨΥΧΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Συνεργάζεστε στενά με ειδικό επιστήμονα (ψυχολόγο, ψυχίατρο, ειδικό παιδαγωγό κ.α.) για την καλύτερη αντιμετώπιση μαθητών με ψυχικά προβλήματα;** |  |  |  |  |  |
| **Υπάρχει ειδικός ψυχολόγος για την στήριξη των μαθητών στο σχολείο;** |  |  |  |  |  |

**135. ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Θεωρείτε ικανοποιητικό το επίπεδο προσβασιμότητας των μαθητών με κινητικά προβλήματα στους χώρους του σχολείου;** |  |  |  |  |  |
| **Η θέση διακοπτών, κομβίων, κρεμαστρών, παραθύρων κ.λ.π. είναι σε σημεία που να επιτρέπουν στους μαθητές με κινητικά προβλήματα να αυτοεξυπηρετούνται;** |  |  |  |  |  |
| **Υπάρχει υπεύθυνο προσωπικό για τη φροντίδα των ατομικών αναγκών των μαθητών με κινητικά προβλήματα;** |  |  |  |  |  |
| **Υπάρχει προσβασιμότητα σε κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνολογία για τους μαθητές με κινητικά προβλήματα;** |  |  |  |  |  |

**136. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Υπάρχει προσβασιμότητα σε κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνολογία για τους μαθητές με προβλήματα ακοής;** |  |  |  |  |  |
| **Υπάρχει η υποστήριξη από διερμηνείς για τους μαθητές με προβλήματα ακοής;** |  |  |  |  |  |
| **Ενισχύετε τη συμμετοχή των μαθητών με προβλήματα ακοής σε διάλογο;** |  |  |  |  |  |

**137. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ**

**Α. Χρησιμοποιείτε κάποιο/α από τα ακόλουθα εκπαιδευτικά υλικά για μαθητές με οπτική αναπηρία;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό προσβάσιμο από μαθητές με οπτική αναπηρία** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Βιβλία σε γραφή braille** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Ομιλούντα βιβλία** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Ανάγλυφες/ απτικές εικόνες** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Τρισδιάστατες αναπαραστάσεις (απτικά μοντέλα)** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Απτικά διαγράμματα** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Χάρτες αφής** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |

**Β. Έχουν γίνει κάποιες από τις ακόλουθες προσαρμογές στο σχολικό περιβάλλον για τους μαθητές με οπτική αναπηρία;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Κατάλληλα χρώματα τοίχων και δαπέδων και κατάλληλες χρωματικές αντιθέσεις (πόρτες, χερούλια, διακόπτες, κτλ):** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Αντιολισθητικό δάπεδο:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Κατάλληλα έπιπλα, φροντίδα για τη κατάλληλη τοποθέτηση το επίπλων στο χώρο και σταθερότητα στη θέση των επίπλων:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Ρυθμιζόμενα καθ’ ύψος θρανία:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Μεγάλου μεγέθους θρανία (για εύκολη χρήση υποστηρικτικού εξοπλισμού):** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Αναλόγια στήριξης βιβλίων:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Κατάλληλος φωτισμός/ ελεγχόμενος φωτισμός, ατομικές πηγές φωτισμού:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Κατάλληλη σήμανση (στις πόρτες, τοίχους, έπιπλα, κτλ) σε braille ή/και σε μεγεθυμένες ετικέτες/ επιγραφές:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |

**Γ.Ποια από τα παρακάτω βοηθήματα χρησιμοποιείτε για την εκπαίδευση των μαθητών με οπτική αναπηρία;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Μεγεθυμένες εκτυπώσεις (large prints):** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Κλειστό κύκλωμα τηλεόρασης (CCTV: closed circuit television):** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Λογισμικό μεγέθυνσης οθόνης:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Λογισμικό ανάγνωσης οθόνης:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Συστήματα μετατροπής κειμένου σε ομιλία (text to speech):** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Εκτυπωτής braille:** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Μηχανικός γραφέας της braille (π.χ. μηχανή Perkins):** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Συσκευές παραγωγής απτικού υλικού (π.χ. thermoform, PIAF)** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Άλλο (προσδιορίστε):** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |

**138. Διαθέτει το σχολείο εκπαιδευτικούς που γνωρίζουν γραφή Braille;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**139. Διαθέτει ο μαθητής τη δική του μηχανή Braille;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**140. Διαθέτει το σχολείο εκτυπωτή Braille;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**141. ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας επιβραδύνετε τους ρυθμούς μάθησης, διατηρώντας τους ίδιους βασικούς στόχους για τους μαθητές με Ν.Υ.;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας μειώνετε την ύλη και τις εργασίες για το σπίτι σε μαθητές με Ν.Υ.;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας συνοδεύετε την επιτυχία του μαθητή με χειροπιαστή και αιτιολογημένη επιβράβευση;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας κάνετε μεταγραφή κειμένων του σχολικού εγχειριδίου σε απλούστερο λεξιλόγιο για τους μαθητές με Ν.Υ.;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εντάσσετε πρόσθετη εικονογράφηση εικόνων και διαγραμμάτων για τους μαθητές με Ν.Υ.;** |  |  |  |  |  |

**142. ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (ΦΑΣΜΑ ΑΥΤΙΣΜΟΥ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας μεταβαίνετε ομαλά από τη μια δραστηριότητα στην άλλη;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας κάνετε χρήση οπτικών οδηγιών κατά τη διδασκαλία;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δημιουργείτε στις τάξεις χώρους αυτόνομης εργασίας για μαθητές με ΔΑΔ;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας οι μαθητές με ΔΑΔ έχουν ημερήσιο πρόγραμμα σε γραπτή μορφή ή με εικόνες;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείται η μίμηση προτύπου ως μέθοδος διδασκαλίας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δημιουργείτε ευκαιρίες για να διδάξετε στους μαθητές με ΔΑΔ μια επικοινωνιακή ή κοινωνική δεξιότητα;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας ο χώρος της κάθε τάξης είναι δομημένος; (οργάνωση τάξης και οπτική οργάνωση δραστηριοτήτων)** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας καθιερώνετε παγιωμένες ρουτίνες, διαδικασίες και κανόνες στην τάξη;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας καθιερώνετε σύστημα ανταλλάξιμων αμοιβών στην τάξη σας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας προετοιμάζετε τους μαθητές με ΔΑΔ πριν από δραστηριότητες εκτός της καθημερινής ρουτίνας του σχολείου; (π.χ. εκδρομές, επισκέψεις εξωσχολικών προσώπων)** |  |  |  |  |  |

**143. Παρακαλώ απαντήστε με ειλικρίνεια στις παρακάτω ερωτήσεις:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Πάρα πολύ** |
| **Κάνω τους ανθρώπους να αισθάνονται άνετα όταν επικοινωνούν μαζί μου.** |  |  |  |  |  |
| **Σέβομαι τα βασικά δικαιώματα, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των συνεργατών μου.** |  |  |  |  |  |
| **Η συμπεριφορά προς τους συνεργάτες μου είναι ευγενική, προσιτή, ευχάριστη και ανθρώπινη.** |  |  |  |  |  |
| **Νοιάζομαι ειλικρινά για τα προβλήματα των συνεργατών μου και τους το δείχνω.** |  |  |  |  |  |
| **Είμαι αυστηρός με τη συνέπεια και την έλλειψη πειθαρχίας των συνεργατών μου.** |  |  |  |  |  |
| **Δεν ανέχομαι τη μετριότητα και τις χαμηλές επιδόσεις των συνεργατών μου και τους το δείχνω.** |  |  |  |  |  |
| **Δεν δυσκολεύομαι να πάρω αυστηρές και δυσάρεστες αποφάσεις για τους ανθρώπους, όταν αυτές είναι σωστές.** |  |  |  |  |  |
| **Είμαι συνεπής, τηρώ τις υποσχέσεις μου, λέω ό,τι εννοώ και εννοώ ό,τι λέω.** |  |  |  |  |  |
| **Τηρώ τις αξίες και τα πιστεύω μου στην πράξη.** |  |  |  |  |  |
| **Λέω πάντα την αλήθεια και κάνω πράξη τη διαφάνεια.** |  |  |  |  |  |
| **Συμπεριφέρομαι σε όλους με λογική «κερδίζω-κερδίζεις».** |  |  |  |  |  |
| **Αναλαμβάνω πάντα τις ευθύνες μου, αναγνωρίζω και ζητώ συγνώμη για τα λάθη και τις αποτυχίες μου.** |  |  |  |  |  |
| **Δεν μου αρέσουν οι κολακείες και οι επιδείξεις.** |  |  |  |  |  |
| **Αναγνωρίζω τις δικές μου αδυναμίες και τις δυνατότητες των άλλων.** |  |  |  |  |  |
| **Δέχομαι και επιζητώ τη δημιουργική κριτική.** |  |  |  |  |  |
| **Θέτω την επιτυχία στο υπηρεσιακό μου έργο πάνω από την προσωπική μου επιτυχία.** |  |  |  |  |  |

**144. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**Χρησιμοποιείτε κάποιες από τις ακόλουθες πρακτικές διδασκαλίας;**

|  |  |
| --- | --- |
| Συμμετοχική διδασκαλία (συνεργατική διδασκαλία) |  |
| Συμμετοχική μάθηση (αλληλοδιδασκαλία) |  |
| Συμμετοχική λύση προβλημάτων |  |
| Ετερογενής ομαδοποίηση |  |
| Εφαρμογή αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών ΕΑΕ και Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης όλων των εκπαιδευτικών δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Ενταξιακής Εκπαίδευσης α΄/βάθμιας και β΄/βάθμιας εκπαίδευσης. |  |
| Στοχοθεσία με βάση το εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης και τα ατομικά χαρακτηριστικά της ομάδας |  |
| Ανάπτυξη προσαρμοσμένων προγραμμάτων ανά κατηγορία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες |  |
| Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών στους εξής τομείς: α) γνωστικό, β) γλωσσικό-επικοινωνιακό, γ) κινητικό, δ) συναισθηματικό-κοινωνικών δεξιοτήτων-προσαρμοστικότητας-αλληλεπίδρασης (interaction) |  |
| Οργάνωση του περιεχομένου της γνώσης |  |
| Κατανομή της ύλης των μαθημάτων σε σχέση με το διδακτικό χρόνο |  |
| Καθορισμός σκοπών και στόχων της μάθησης |  |
| Άλλη |  |

**145. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**

**Με ποιους τρόπους αξιολογείτε την αποτελεσματικότητα της μάθησης;**

|  |  |
| --- | --- |
| Συστηματική καταγραφή της προόδου των μαθητών |  |
| Καταγραφή των επιδόσεών τους και της ποιότητας της εργασίας τους |  |
| Αξιοποίηση των πληροφοριών που προκύπτουν από την διαρκή αξιολόγηση για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας |  |
| Ικανοποίηση των στόχων του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης |  |
| Άλλο |  |

**146. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**Με ποιους τρόπους αξιολογούνται οι μαθητές;**

|  |  |
| --- | --- |
| Χρήση ποικίλων μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του εξατομικευμένου προγράμματος (ή μαθήματος) |  |
| Αξιολόγηση με προφορική εξέταση |  |
| Αξιολόγηση με γραπτή εξέταση |  |
| Αξιολόγηση με συστηματική παρατήρηση |  |
| Αξιολόγηση με εφαρμογή δοκιμασιών (δοκιμασίες γνώσεων και δεξιοτήτων) |  |

**147. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

**Χρησιμοποιείτε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και πρόσβαση στις τεχνολογίες/λογισμικά;**

|  |  |
| --- | --- |
| Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή |  |
| Χρήση διαδικτύου |  |
| Χρήση Κειμενογράφου/ων (π.χ. MS word) |  |
| Χρήση μαθηματικών/στατιστικών λογισμικών (π.χ. MS excel) |  |
| Χρήση λογισμικών για προβολές/παρουσιάσεις (π.χ. MS powerpoint) |  |
| Χρήση video-παρουσιάσεων |  |
| Χρήση εφαρμογών εικονικής πραγματικότητας (virtual reality) |  |

Ολοκληρώσατε το ερωτηματολόγιο. Σας ευχαριστούμε.

|  |
| --- |
|  |
| **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΜΕΑΕ** |
|  |

**Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών ΣΜΕΑΕ**

Οδηγίες: Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελείται από 136 ερωτήσεις συνολικά. **Παρακαλούμε συμπληρώστε με το σύμβολο « √ » ή υπογραμμίστε την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει.**

Έπειτα από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων, μπορείτε, εφόσον το δηλώσετε, να ενημερωθείτε για τα αποτελέσματα της έρευνας.

Μπορείτε να επικοινωνήσετε και να στείλετε παρατηρήσεις, υποδείξεις ή σφάλματα στο: domes@uοa.gr

**Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* ΑΤΤΙΚΗΣ
* ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ
* ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΗΠΕΙΡΟΥ
* ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
* ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ
* ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΚΡΗΤΗΣ
* ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
* ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

**Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

Α' ΑΘΗΝΑΣ Α' ΑΘΗΝΑΣ

Β' ΑΘΗΝΑΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ

Γ' ΑΘΗΝΑΣ Γ' ΑΘΗΝΑΣ

Δ' ΑΘΗΝΑΣ Δ' ΑΘΗΝΑΣ

ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Α' ΠΕΙΡΑΙΑ ΠΕΙΡΑΙΑ

ΔΡΑΜΑΣ ΔΡΑΜΑΣ

ΕΒΡΟΥ ΕΒΡΟΥ

ΚΑΒΑΛΑΣ ΚΑΒΑΛΑΣ

ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ

ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ

ΛΕΣΒΟΥ ΛΕΣΒΟΥ

ΛΗΜΝΟΥ ΛΗΜΝΟΥ

ΣΑΜΟΥ ΣΑΜΟΥ

ΧΙΟΥ ΧΙΟΥ

ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ

ΑΧΑΪΑΣ ΑΧΑΪΑΣ

ΗΛΕΙΑΣ ΗΛΕΙΑΣ

ΓΡΕΒΕΝΩΝ ΓΡΕΒΕΝΩΝ

ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ

ΚΟΖΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ

ΦΛΩΡΙΝΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΑΡΤΑΣ ΑΡΤΑΣ

ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ

ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ

ΚΑΡΔΙΤΑΣ ΚΑΡΔΙΤΑΣ

ΛΑΡΙΣΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ

ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

ΤΡΙΚΑΛΩΝ ΤΡΙΚΑΛΩΝ

ΖΑΚΥΝΘΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ

ΚΕΡΚΥΡΑΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

ΛΕΥΚΑΔΑΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ

Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΗΜΑΘΙΑΣ ΗΜΑΘΙΑΣ

ΚΙΛΚΙΣ ΚΙΛΚΙΣ

ΠΕΛΛΑΣ ΠΕΛΛΑΣ

ΠΙΕΡΙΑΣ ΠΙΕΡΙΑΣ

ΣΕΡΡΩΝ ΣΕΡΡΩΝ

ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΛΑΣΙΘΙΟΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ

ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ

ΧΑΝΙΩΝ ΧΑΝΙΩΝ

ΚΑΛΥΜΝΟΥ ΚΑΛΥΜΝΟΥ

ΚΩ ΚΩ

ΝΑΞΟΥ ΝΑΞΟΥ

ΡΟΔΟΥ ΡΟΔΟΥ

ΣΥΡΟΥ ΣΥΡΟΥ

ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ

ΑΡΚΑΔΙΑΣ ΑΡΚΑΔΙΑΣ

ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ

ΛΑΚΩΝΙΑΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ

ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ

ΒΟΙΩΤΙΑΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ

ΕΥΒΟΙΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ

ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

ΦΩΚΙΔΑΣ ΦΩΚΙΔΑΣ

**1 ΦΥΛΟ: \***

Γυναίκα Γυναίκα

Άνδρας Άνδρας

**2 ΗΛΙΚΙΑ:**

* 20-29
* 30-39
* 40-49
* 50 ΚΑΙ ΑΝΩ

1. **ΚΛΑΔΟΣ:**

* ΠΕ
* ΤΕ

1. **ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΚΑΤΕΧΕΤΕ**

* ΑΕΙ
* ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
* ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
* ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ

**5 Ονομασία σχολικής μονάδας (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ)…………………………………………………………………….**

**6 Διεύθυνση σχολικής μονάδας: (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ)**

* Οδός ………………………………………………………………………………………
* Αριθμός……………………………………………………………………………………
* Τ.Κ. ……………………………………………………………………………………….
* Πόλη ……………………………………………………………………………………….

**7 Στοιχεία επικοινωνίας σχολικής μονάδας: (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ)**

* Τηλέφωνο …………………………………………………………………………….
* Fax ……………………………………………………………………………………
* E-mail ………………………………………………………………………………..
* Ιστοσελίδα ……………………………………………………………………………

**8 Η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας είναι προσβάσιμη από ΑμεΑ;**

Ναι Ναι

Όχι Όχι

**9 Η περιοχή όπου εδρεύει η σχολική μονάδα εξυπηρετείται από τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς;**

Ναι Ναι

Όχι Όχι

**10 Λειτουργεί στην περιοχή σας δομή ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ;**

Ναι Ναι

Όχι Όχι

**11 Φοιτούν στη σχολική μονάδα παιδιά που φιλοξενούνται σε ιδρύματα της περιοχής;**

Ναι Ναι

Όχι Όχι

**12 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ τα Ιδρύματα:………………………………………………………………………….**

**13 Γνώση Ξένης Γλώσσας**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ΜΕΤΡΙΑ** | **ΚΑΛΑ** | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ** | **ΑΡΙΣΤΑ** |
| **Αγγλικά** |  |  |  |  |
| **Γαλλικά** |  |  |  |  |
| **Γερμανικά** |  |  |  |  |
| **Ισπανικά** |  |  |  |  |
| **Άλλη** |  |  |  |  |

**14 Άλλες γνώσεις**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ΜΕΤΡΙΑ** | **ΚΑΛΑ** | **ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ** | **ΑΡΙΣΤΑ** |
| **Γνώσεις υποστηρικτικών τεχνολογιών (υλικό και λογισμικό) για μαθητές ΑμεΑ** |  |  |  |  |
| **Γνώσεις προσβασιμότητας εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές ΑμεΑ** |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **Γνώσεις αρχών Καθολικής Σχείασης για Μάθηση** | |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Γνώσεις τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας** | |  |  |  |  |

**15 Έτη υπηρεσίας μόνο σε δομές ειδικής αγωγής:…………………………………**

**16 Ο αριθμός μαθητών της τάξης σας είναι:…………………………………………**

**17 O συνολικός αριθμός διαγνωστικών εκθέσεων στην τάξη σας είναι: ………......**

**18 Οι διαγνώσεις αυτές σε ποιες από τις ακόλουθες κατηγορίες αφορούν;**

* Μαθησιακές δυσκολίες
* Προβλήματα όρασης
* Προβλήματα ακοής
* Αναπηρίες Μετακίνησης
* Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων
* Νοητική Υστέρηση
* Κινητικά προβλήματα (νευρολογικά, ορθοπεδικά κ.λ.π)
* Προβλήματα υγείας (χρόνιες παθήσεις)
* Ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες (προβλήματα συμπεριφοράς)
* Πολλαπλές αναπηρίες
* Προβλήματα λόγου και ομιλίας
* ΕΚΟ (ευπαθείς κοινωνικές ομάδες)
* Χαρισματικά παιδιά
* Αυτισμός
* ΔΕΠ-Υ
* Άλλο

**19 Στη σχολική μονάδα τίθενται συγκεκριμένοι ποσοτικοί στόχοι ανά έτος;**

Ναι Ναι

Όχι Όχι

**20 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ τους πέντε κυριότερους**

* 1……………………………………………………………………………………………
* 2……………………………………………………………………………………………
* 3……………………………………………………………………………………………
* 4……………………………………………………………………………………………
* 5……………………………………………………………………………………………

**21 Στη σχολική μονάδα τίθενται συγκεκριμένοι ποιοτικοί στόχοι ανά έτος;**

Ναι Ναι

Όχι Όχι

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**22 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ τους πέντε κυριότερους**

* 1……………………………………………………………………………………………
* 2……………………………………………………………………………………………
* 3……………………………………………………………………………………………
* 4…………………………………………………………………………………………....
* 5…………………………………………………………………………………………….

**23 Η έκθεση των ΚΕΔΔΥ αποτελεί αιτία συνεργασίας με τους γονείς για περαιτέρω υποστήριξη του μαθητή;**

* Ποτέ

Σπάνια Σπάνια

Μερικές φορές Μερικές φορές

Συχνά Συχνά

* Πάντα

**24 Η αδυναμία υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων οφείλεται σε:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Ανεπάρκεια χώρου** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη ειδικοτήτων** |  |  |  |  |  |
| **Ανεπάρκεια χρόνου εξαιτίας μεγάλου αριθμού αξιολογήσεων** |  |  |  |  |  |
| **Ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή** |  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | **Ελλιπή συστήματα πληροφορικής** |  | |  |  |  |  |  |
| **Λειτουργικές αδυναμίες** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το μαθητή** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με τους γονείς** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το σχολικό σύμβουλο γενικής αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας με το σχολείο** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**25 Υλοποιείται εκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέμβασης με  συγκεκριμένα κριτήρια ανά κατηγορία; Παρακαλώ εισάγετε έναν αριθμό ανάμεσα σε 0 και 1 για κάθε αντικείμενο (Επιλέξτε 0 για το Όχι και 1 για το Ναι ):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Στην προσχολική αγωγή** | **Στην Α’ βάθμια εκπαίδευση** | **Στο Γυμνάσιο** | **Στο Γενικό Λύκειο** | | **ΣΕ**  **ΕΠΑΛ** | | --- | |
| **Νοητική υστέρηση** |  |  |  |  |  |
| **Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές** |  |  |  |  |  |
| **Προβλήματα όρασης** |  |  |  |  |  |
| **Τύφλωση** |  |  |  |  |  |
| **Βαρηκοΐα** |  |  |  |  |  |
| **Κώφωση** |  |  |  |  |  |
| **Αναπηρίες μετακίνησης** |  |  |  |  |  |
| **Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων** |  |  |  |  |  |
| **Προβλήματα λόγου** |  |  |  |  |  |
| **Χρόνιες παθήσεις** |  |  |  |  |  |
| **Προβλήματα συμπεριφοράς** |  |  |  |  |  |
| **Χαρισματικά παιδιά** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχικές διαταραχές** |  |  |  |  |  |
| **Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες** |  |  |  |  |  |
| **Γενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες** |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Διαταραχή**  **Ελλειμματικής**  **Προσοχής και**  **Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες (Ε.Κ.Ο.)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **26 Αξιοποιείται συγκεκριμένα μέσα/εργαλεία ανά κατηγορία για την εκπαιδευτική παρέμβαση;** |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Ναι** | **Όχι** | **Ονομασία Εργαλείου** | | **Νοητική υστέρηση** |  |  |  | | **Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές** |  |  |  | | **Προβλήματα όρασης** |  |  |  | | **Τύφλωση** |  |  |  | | **Βαρηκοΐα** |  |  |  | | **Κώφωση** |  |  |  | | **Αναπηρίες μετακίνησης** |  |  |  | | **Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων** |  |  |  | | **Αναπηρίες δεξιοτήτων κάτω άκρων** |  |  |  | | **Προβλήματα λόγου** |  |  |  | | **Χρόνιες παθήσεις** |  |  |  | | **Προβλήματα συμπεριφοράς** |  |  |  | | **Χαρισματικά παιδιά** |  |  |  | | **Ψυχικές διαταραχές** |  |  |  | | **Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες** |  |  |  | | **Γενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες** |  |  |  | | **Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)** |  |  |  | | **Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες (Ε.Κ.Ο.)** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **27 Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα υποστήριξης για κάθε παιδί εμπεριέχονται οι παρακάτω στόχοι:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Βελτίωση σχολικής επίδοσης** |  |  |  |  |  |
| **Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών επικοινωνίας** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών αυτόνομης διαβίωσης** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών/στρατηγικών μελέτης** |  |  |  |  |  |
| **Εκμάθηση τεχνικών οργάνωσης** |  |  |  |  |  |
| **Στοιχεία επαγγελματικού προσανατολισμού** |  |  |  |  |  |
| **Εξοικείωση με τη χρήση ΤΠΕ** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**28 Χρησιμοποιείτε ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης που αφορούν στα εξής:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | | **Πάντα** | | --- | |
| **Εκπαιδευτική στήριξη παιδιών** |  |  |  |  |  |
| **Φυσική αγωγή** |  |  |  |  |  |
| **Λογοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Εργοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Επαγγελματικό προσανατολισμό** |  |  |  |  |  |
| **Φυσικοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Αυτόνομη διαβίωση** |  |  |  |  |  |
| **Ελληνική νοηματική γλώσσα** |  |  |  |  |  |
| **Γραφή BRAILLE** |  |  |  |  |  |
| **Μουσικοθεραπεία** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχολογική/συμβουλευτική υποστήριξη του παιδιού** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχολογική/συμβουλευτική υποστήριξης γονέων** |  |  |  |  |  |
| **Ψυχιατρική παρακολούθηση** |  |  |  |  |  |
| **Κοινωνική ένταξη και δικτύωση** |  |  |  |  |  |
| **Καινοτόμες δράσεις** |  |  |  |  |  |
| **Εξοικείωση με υποστηρικτικές Τεχνολογίες** |  |  |  |  |  |
| **Προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό** |  |  |  |  |  |
| **Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση εφήβων** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**29 Στην εκπαιδευτική παρέμβαση  χρησιμοποιούνται οι Υποστηρικτικές Τεχνολογίες για το μαθητή που:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Ναι** | **Όχι** | | **Του χορηγήθηκαν από το ΥΠΔΒΜΘ** |  |  | | **Προμηθεύτηκε ο ίδιος** |  |  | | **Προέρχονται από άλλον χορηγό** |  |  | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**30 Πραγματοποιείτε προγραμματισμένες ομαδικές  συναντήσεις με τους γονείς ανά κατηγορία αναπηρίας;**

Ποτέ Ποτέ

Σπάνια Σπάνια

Μερικές φορές Μερικές φορές

Συχνά Συχνά

Πάντα Πάντα

**31 Διαμορφώνετε υποστηρικτικό πρόγραμμα  προσαρμογής σε περίπτωση αλλαγής σχολικής δομής; (π.χ., από ειδικό σε γενικό σχολείο)**

Ποτέ Ποτέ

Σπάνια Σπάνια

Μερικές φορές Μερικές φορές

Συχνά Συχνά

Πάντα Πάντα

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Τμήματος γενικής αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Τμήματος ένταξης** |  |  |  |  |  |
| **Παράλληλης στήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Κατ’ οίκον διδασκαλίας** |  |  |  |  |  |

**32 Εφαρμόζετε γραπτό εξατομικευμένο πρόγραμμα (portfolio) για κάθε μαθητή;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**33 Έχετε συνεργαστεί με  υπηρεσίες που ανήκουν στο Υπουργείου Υγείας-Πρόνοιας (π.χ Ιατροπαιδαγωγικές Υπηρεσίες, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ειδικά Νοσοκομεία, Δομές Ειδικής Αγωγής) σε θέματα:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | | **Πάντα** | | --- | |
| **Ειδικής αγωγής και εκπ/σης** |  |  |  |  |  |
| **Ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων** |  |  |  |  |  |
| **Πρόληψης ουσιών** |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **Διάγνωσης** | | **Έρευνας** | |  |  |  |  |  |
| **Προγραμμάτων υποστήριξης** |  |  |  |  |  |
| **Υλοποίησης καινοτόμων δράσεων** |  |  |  |  |  |
| **Επιμορφώσεων** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**34 Υπάρχει συνεργασία της/του εκπαιδευτικού:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **με τα ΚΕΔΔΥ** |  |  |  |  |  |
| **με συλλόγους γονέων ΑμέΑ** |  |  |  |  |  |
| **με ΑΕΙ-ΤΕΙ** |  |  |  |  |  |
| **με ΙΕΚ** |  |  |  |  |  |
| **με υπηρεσίες των δήμων** |  |  |  |  |  |
| **με συλλόγους γονέων γενικού πληθυσμού;** |  |  |  |  |  |
| **με προϊστάμενους διευθύνσεων εκπαίδευσης;** |  |  |  |  |  |
| **με προϊστάμενους διευθύνσεων εκπαίδευσης;** |  |  |  |  |  |
| **με σχολικούς συμβούλους Γενικής Αγωγής;** |  |  |  |  |  |
| **με σχολικούς συμβούλους Ειδικής Αγωγής;** |  |  |  |  |  |
| **με διευθυντές σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής;** |  |  |  |  |  |
| **με εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής** |  |  |  |  |  |

**35 Παρακολουθείται η καταγραφή της πορείας προόδου του μαθητή σε ειδικό έντυπο;**

* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα

**36 Οι γονείς των παιδιών σας ζητούν για τα παιδιά τους συμβουλευτική επαγγελματική υποστήριξη κατά τη διάρκεια της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης;**

* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα
  1. **Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνεστε σε ανάλογα αιτήματα των γονέων;**
* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα

**38 Υποστηρίζετε τους χαρισματικούς μαθητές να εντοπίσουν τα ταλέντα και τις ικανότητες τους;**

* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα

**39 Υποστηρίζετε τα παιδιά με ειδικές ανάγκες ώστε να προσανατολιστούν επαγγελματικά;**

* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα

**40 Ενημερώνετε τους γονείς σε θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης των παιδιών τους;**

* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα

**41 Συνεργάζεστε με άλλους φορείς για να επιτευχθεί η επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών με ειδικές ανάγκες;**

* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα

**42 Προσφέρετε πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού ανάλογα με το είδος της αναπηρίας;**

* Ποτέ
* Σπάνια
* Μερικές φορές
* Συχνά
* Πάντα

**43 Γίνεται αυτοαξιολόγηση σε ατομικό επίπεδο;**

* Ναι
* Όχι

**44 Εφόσον απαντήσατε "Ναι"στην παραπάνω ερώτηση, οι προτάσεις που απορρέουν από την αυτοαξιολόγηση αφορούν στη:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Βελτίωση του προγραμματισμού** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της διεπιστημονικής συνεργασίας** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της συνεργασίας με τους φορείς** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της συνεργασίας με άλλους σχολικούς συμβούλους** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της συνεργασίας με τις σχολικές μονάδες** |  |  |  |  |  |
| **Βελτίωση της παραγωγικότητας** |  |  |  |  |  |
| **Επαναπροσδιορισμός ιεράρχησης στόχων** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **45 Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**46 Νιώθετε ότι αναγνωρίζεται η προσφορά σας**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Από τους γονείς** |  |  |  |  |  |
| **Από την εκπαιδευτική κοινότητα** |  |  |  |  |  |
| **Από την τοπική κοινωνία** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

**47 Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**48 Θεωρείτε ότι οι υποδομές των σχολικών μονάδων ΕΑΕ είναι επαρκείς ως προς:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Τους χώρους** |  |  |  |  |  |
| **Την προσβασιμότητα από ΑμεΑ** |  |  |  |  |  |
| **Την υλικοτεχνική υποδομή** |  |  |  |  |  |
| **Τις τεχνολογίες πληροφορικής** |  |  |  |  |  |
| **Τις υποστηρικτικές τεχνολογίες** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**49 Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**50 Οι διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους άλλους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στη σχολική μονάδα διέπονται από:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Πάρα πολύ** |
| **Συνεργασία** |  |  |  |  |  |
| **Προθυμία - διαθεσιμότητα** |  |  |  |  |  |
| **Ενσυναίσθηση** |  |  |  |  |  |
| **Ανταγωνισμό** |  |  |  |  |  |
| **Τυπική - επαγγελματική σχέση** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**51 Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**52 Οι διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους μαθητές ΑμεΑ διέπονται από:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Συνεργασία** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | | **Πάρα πολύ** | | --- | | | **Προστατευτικότητα** |  |  |  |  |  | | **Ενσυναίσθηση** |  |  |  |  |  | | **Τυπικότητα/απρόσωπη** |  |  |  |  |  | | **Αστάθεια** |  |  |  |  |  | | **Άλλο** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**53 Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ: …………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..**

**54 Οι διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους γονείς διέπονται από:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | | **Πάρα πολύ** | | --- | |
| **Αποτελεσματική επικοινωνία** |  |  |  |  |  |
| **Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας** |  |  |  |  |  |
| **Εθελοντική εργασία** |  |  |  |  |  |
| **Αδιαφορία** |  |  |  |  |  |
| **Έλλειψη συνεργασίας** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**55 Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**56 Για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος απαιτείται κατά τη γνώμη σας:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | | **Πάρα πολύ** | | --- | |
| **Συμβουλευτική στήριξη από το ΚΕΔΔΥ προς τους μαθητές** |  |  |  |  |  |
| **Συμβουλευτική στήριξη από το ΚΕΔΔΥ προς τους εκπαιδευτικούς** |  |  |  |  |  |
| **Συμβουλευτική στήριξη από το ΚΕΔΔΥ προς τους γονείς** |  |  |  |  |  |
| **Συχνότερη επικοινωνία με το σχολικό σύμβουλο γενικής αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Συχνότερη επικοινωνία με το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής** |  |  |  |  |  |
| **Συχνότερη επικοινωνία με το διευθυντή σχολικής μονδας** |  |  |  |  |  |
| **Υποστήριξη από συστήματα Πληροφορικής** |  |  |  |  |  |
| **Κατάλληλες Υποστηρικτικές Τεχνολογίες** |  |  |  |  |  |
| **Εκπαίδευση γονέων** |  |  |  |  |  |
| **Βοήθεια στο σπίτι** |  |  |  |  |  |
| **Συνεργασία μεταξύ διαφόρων φορέων** |  |  |  |  |  |
| **Ειλικρίνεια και επαγγελματική εντιμότητα** |  |  |  |  |  |
| **Μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων στις επιλογές** |  |  |  |  |  |
| **Συχνότερη επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς** |  |  |  |  |  |
| **Άλλο** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**57 Εφόσον επιλέξατε "Άλλο" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **Επιμορφώνεστε σε θέματα ΕΑΕ;**

* Ναι
* Όχι

**59 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, πόσες εβδομάδες διαρκούν τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθείτε;**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**60 Υπάρχουν κάποια σχόλια που θα θέλατε να κάνετε για τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες ειδικής αγωγής; …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**61 Ποια επιπρόσθετα στοιχεία θεωρείτε ότι θα ήταν σκόπιμο να περιλαμβάνει η έκθεση; ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**62Υπάρχει συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο γενικής αγωγής;**

* Ναι
* Όχι

**63 Υπάρχει συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής;**

* Ναι
* Όχι

**64Υπάρχει συνεργασία με την/ον διευθυντρια/ή;**

* Ναι
* Όχι

**65Λειτουργεί παράλληλη στήριξη στο σχολείο σας;**

* Ναι
* Όχι

**66 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ πότε ξεκίνησε : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**67 Αισθάνομαι:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Μερικές φορές τον χρόνο/ή λιγότερο** | **Μία φορά το μήνα ή λιγότερο** | **Μερικές φορές το μήνα** | **Μία φορά την εβδομάδα** | **Μερικές φορές την εβδομάδα** | **Κάθε μέρα** |
| **Ότι η δουλειά μου προκαλεί συναισθηματική εξάντληση** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Εξουθενωμένος/η στο τέλος μιας εργάσιμης ημέρας** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Κουρασμένος/η όταν σηκώνομαι το πρωί και έχω να αντιμετωπίσω άλλη μια μέρα στη δουλειά** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ότι το να δουλεύω με ανθρώπους όλη μέρα πραγματικά μου προκαλεί ένταση** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ότι η δουλειά μου με εξουθενώνει** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ότι η δουλειά μου με απογοητεύει** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ότι δουλεύω υπερβολικά σκληρά στη δουλειά μου** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ότι το να δουλεύω άμεσα με τους ανθρώπους μου προκαλεί υπερβολικό στρες** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ότι έχω φτάσει στα όριά μου** |  |  |  |  |  |  |  |

**68 Με τους συναδέλφους σας αξιολογείτε με κοινά κριτήρια την επίδοση των μαθητών σας;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**69 Με τους συναδέλφους σας συμφωνείτε για το περιεχόμενο των μαθημάτων;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**70 Ο διευθυντής του σχολείου ενθαρρύνει την επαγγελματική σας εξέλιξη;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**71 Γνωρίζετε τους φορείς της περιοχής σας που αξιολογούν και υποστηρίζουν τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**72 Ενθαρρύνετε τους μαθητές με Ε.Ε.Α  να συμμετέχουν στο μάθημα;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**73 Ενθαρρύνετε τους μαθητές με Ε.Ε.Α  να ζητούν βοήθεια, όταν δεν κατανοούν πληροφορίες ή εντολές;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**74 Επιβραβεύετε τους μαθητές σε καθημερινή βάση;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**75 Επιβραβεύετε την προσπάθεια του μαθητή και όχι μόνο το τελικό αποτέλεσμα;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο **Λ**ίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**76 Δίνετε άμεση και συγκεκριμένη ανατροφοδότηση;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**77 Δίνετε επαρκείς ευκαιρίες στους μαθητές για συχνή επιτυχία;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* ΚαθόλουΚαθόλου
* ΛίγοΛίγο
* ΑρκετάΑρκετά
* ΠολύΠολύ
* Πάρα πολύΠάρα πολύ

**78 Προετοιμάζετε έγκαιρα τη διδασκαλία;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**79 Γνωστοποιείτε στους μαθητές τους στόχους του μαθήματος;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**80 Γνωστοποιείτε στους μαθητές την πορεία της διδακτικής ενότητας;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**81 Δίνετε στην αρχή της διδακτικής ενότητας μια γενική εικόνα του περιεχομένου;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**82 Αξιολογείτε την προηγούμενη γνώση των μαθητών σχετικά με το νέο μάθημα;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**83 Ελέγχετε το βαθμό κατανόησης των μαθητών;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**84 Επεξηγείτε δυσνόητες έννοιες και λεξιλόγιο;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**85 Διδάσκετε στρατηγικές μάθησης;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**86 Χρησιμοποιείτε γνωστικούς-εννοιολογικούς χάρτες;**

Παρακαλώ επιλέξτε **μόνο ένα** από τα παρακάτω:

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**87 Χρησιμοποιείτε τη μίμηση προτύπου  στη διδασκαλία σας;**

* ΚαθόλουΚαθόλου
* ΛίγοΛίγο
* ΑρκετάΑρκετά
* ΠολύΠολύ
* Πάρα πολύΠάρα πολύ

**88 Εφαρμόζετε πολυαισθητηριακές διδακτικές προσεγγίσεις;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**89 Χρησιμοποιείτε εποπτικά μέσα;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**90 Αναλύετε την εκτέλεση ενός μαθησιακού έργου σε βήματα;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**91 Οργανώνετε τις εργασίες των μαθητών σε μικρότερα τμήματα, ώστε να τις διαχειρίζονται πιο εύκολα;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**92 Δίνετε ευκαιρίες στους μαθητές για εξάσκηση και γενίκευση των δεξιοτήτων που διδάχτηκαν;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**93 Δίνετε επαρκή χρόνο στους μαθητές να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις ή σε διάλογο μέσα στην τάξη;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**94 Συνδιαμορφώνετε μαζί με τους μαθητές τους κανόνες της τάξης;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**95 Δημιουργείτε ευκαιρίες για την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων από τους μαθητές σας;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**96 Καλλιεργείτε κλίμα αποδοχής των μαθητών με Ε.Ε.Α;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**97 Στο σχολείο σας εφαρμόζονται μέτρα για την αντιμετώπιση επεισοδίων βίας και συγκρούσεων;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**98 Στο σχολείο υπάρχουν επεισόδια βίας (εκφοβισμός, βανδαλισμοί);**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**99 Εφαρμόζεται πρώιμο πρόγραμμα παρέμβασης, πριν από την παραπομπή του μαθητή;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**100 Προηγείται η παρέμβαση του σχολικού συμβούλου σε συνεργασία με τον εκπ/κό της τάξης;**

* Καθόλου Καθόλου
* Λίγο Λίγο
* Αρκετά Αρκετά
* Πολύ Πολύ
* Πάρα πολύ Πάρα πολύ

**101 Διαθέτετε στο σχολείο σας εργαλεία ανίχνευσης μαθησιακών και άλλων αναπηριών (ψυχοδιαγνωστικά);**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**102 Αν ναι, προσδιορίστε:**

Παρακαλώ επιλέξτε **όλα** όσα ισχύουν:

* Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικώνΕρωτηματολόγιο εκπαιδευτικών
* Ερωτηματολόγιο μαθητικού πληθυσμούΕρωτηματολόγιο μαθητικού πληθυσμού
* Κλείδα παρατήρησηςΚλείδα παρατήρησης
* Σταθμισμένα τεστΣταθμισμένα τεστ
* ΣυνέντευξηΣυνέντευξη
* http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_checkbox.pngΆλλο, προσδιορίστε:

**103 Η ομάδα του σχολείου αναθεωρεί την πρόοδο των μαθητών που βρίσκονται σε πρόγραμμα παρέμβασης;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**104 Εφόσον απαντήσατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ πόσο συχνά:**

* Στην ίδια εβδομάδα Στην ίδια εβδομάδα
* Στο α' δεκαπενθήμερο Στο α' δεκαπενθήμερο
* Στον ίδιο μήνα Στον ίδιο μήνα
* Πάνω από μήνα Πάνω από μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε........................................................

**105 Καταγράφεται η πρόοδος του μαθητή;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**106 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε εδώ:**

* Στην ίδια εβδομάδα Στην ίδια εβδομάδα
* Στο α' δεκαπενθήμερο Στο α' δεκαπενθήμερο
* Στον ίδιο μήνα Στον ίδιο μήνα
* Πάνω από μήνα Πάνω από μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**107 Όταν σχεδιαστεί το πρόγραμμα παρέμβασης του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες το πρόγραμμα υλοποιείται:**

* Στην ίδια εβδομάδα Στην ίδια εβδομάδα
* Στο α' δεκαπενθήμερο Στο α' δεκαπενθήμερο
* Στον ίδιο μήνα Στον ίδιο μήνα
* Πάνω από μήνα Πάνω από μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε ................................................................

**108 Όταν αποφασιστεί ότι ένας μαθητής χρειάζεται πρόγραμμα παρέμβασης υπάρχει κάποια διαδικασία για να ενημερωθούν οι γονείς;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**109 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην προηγούμενη ερώτηση, η ενημέρωση γίνεται και γραπτά;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**110 Το πρόγραμμα παρέμβασης περιλαμβάνει ημερήσιους στόχους;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**111 Το πρόγραμμα παρέμβασης περιλαμβάνει γραπτές οδηγίες για το μαθητή;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**112 Η παρέμβαση περιλαμβάνει συναντήσεις με τους γονείς του παιδιού;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**113 Προσφέρετε συναντήσεις με τους γονείς και εκτός της προγραμματισμένης  ημέρας συνάντησης;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**114 Όταν γίνεται συνάντηση για ένα μαθητή συμπεριλαμβάνονται σε αυτή και άλλα πρόσωπα που γνωρίζουν το παιδί (γονείς, ψυχολόγος, ειδική παιδαγωγός, παράλληλη στήριξη);**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**115 Ενημερώνετε το υπόλοιπο προσωπικό για τη διαδικασία διάγνωσης μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**116 Το  υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου ενημερώνεται για το πρόγραμμα παρέμβασης του μαθητή;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**117 Όταν αρχίσει να εφαρμόζεται το πρόγραμμα παρέμβασης στο μαθητή, οι γονείς συνεχίζουν να ενημερώνονται;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**118 Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε πόσο συχνά**

* Εβδομαδιαία Εβδομαδιαία
* Κάθε α' δεκαπενθήμερο Κάθε α' δεκαπενθήμερο
* Μηνιαία Μηνιαία
* Πάνω από μήνα Πάνω από μήνα
* Άλλο, προσδιορίστε Άλλο, προσδιορίστε

**119 Συμμετέχετε σε επιμορφώσεις και μετεκπαιδεύσεις;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**120 Συμμετέχετε ή συμβάλλετε κατά οποιοδήποτε τρόπο στις δραστηριότητες θερινού σχολείου (ή θερινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων) για παιδιά χαρισματικά και ταλαντούχα;**

* Ποτέ Ποτέ
* Σπάνια Σπάνια
* Μερικές φορές Μερικές φορές
* Συχνά Συχνά
* Πάντα Πάντα

**121 Εχετε παρακολουθήσει σεμινάρια ή άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα για:**

Παρακαλώ επιλέξτε όλα όσα ισχύουν:

* Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχέςΔιάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
* Νοητική υστέρησηΝοητική υστέρηση
* Προβλήματα όρασηςΠροβλήματα όρασης
* ΚώφωσηΚώφωση
* Προβλήματα λόγου  Προβλήματα λόγου
* ΣύνδρομαΣύνδρομα
* Χρόνιες παθήσεις  Χρόνιες παθήσεις
* Ειδικές μαθησιακές δυσκολίεςΕιδικές μαθησιακές δυσκολίες
* Γενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίεςΓενικές/γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες
* Προβλήματα συμπεριφοράςΠροβλήματα συμπεριφοράς
* Χαρισματικούς/ευφυείς μαθητέςΧαρισματικούς/ευφυείς μαθητές
* Κακοποίηση/παραμέληση ανηλίκωνΚακοποίηση/παραμέληση ανηλίκων

**Συμπληρώστε όσες από τις παρακάτω κατηγορίες αφορούν μαθητές του σχολείου σας**

**122 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας οι μαθητές επιβραβεύονται σε καθημερινή βάση;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας επιβραβεύετε την προσπάθεια του μαθητή και όχι μόνο το τελικό αποτέλεσμα;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δίνετε επαρκείς ευκαιρίες στους μαθητές για συχνή επιτυχία;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας η διδασκαλία προετοιμάζεται έγκαιρα;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας διδάσκετε στρατηγικές μάθησης;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείται η μίμηση προτύπου ως μέθοδος διδασκαλίας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείται η δραματοποίηση ως μέθοδος διδασκαλίας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εφαρμόζονται πολυαισθητηριακές διδακτικές προσεγγίσεις;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιούνται γνωστικοί-εννοιολογικοί χάρτες κατά τη διδασκαλία;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείτε εποπτικά υλικά;** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**123 ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚOΙ ΜΑΘΗΤΕΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| |  |  | | --- | --- | | **Στο σχολείο σας αξιολογείτε τους χαρισματικούς μαθητές με διαφορετικά κριτήρια και μέσα από τα άλλα παιδιά; (ειδικά τεστ, προσαρμοσμένες λίστες δεξιοτήτων κλπ)** | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |  |  |  |  |  |
| **Δίνετε στους χαρισματικούς μαθητές την ευκαιρία να επιλέγουν θέματα που τους ενδιαφέρουν και ανταποκρίνονται στις ικανότητές τους;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας θέτετε ατομικούς στόχους για τους χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εμπλουτίζετε το μάθημα με γνωστικά αντικείμενα εκτός του ΑΠΣ;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εμπλουτίζετε το μάθημα με υλικό που να προάγει την κριτική σκέψη; (Προσέγγιση του περιεχομένου του Αναλυτικού Προγράμματος από ποικίλες διαστάσεις με έμφαση το βάθος κι όχι την έκταση της γνώσης).** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δίνετε στους χαρισματικούς μαθητές την ευκαιρία να δουλεύουν με ταχύτερο ρυθμό από τα άλλα παιδιά;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας κάνετε προσαρμογή της ύλης για τους χαρισματικούς μαθητές σας;** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**124 ΔΕΠ/Υ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας ελαχιστοποιείτε τα διασπαστικά ερεθίσματα μέσα στην τάξη;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας βοηθάτε τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ να εστιάσουν την προσοχή του δίνοντας τους σαφείς και συγκεκριμένες οδηγίες;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας ενισχύετε την οργάνωση επιβραβεύοντας καθημερινά τους οργανωμένους μαθητές;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δίνετε την ευκαιρία στους μαθητές με ΔΕΠΥ να εκτονωθούν όταν το χρειάζονται; (π.χ στέλνοντας τους στο γραφείο να φέρουν υλικό χρήσιμο για το μάθημα)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**125 Σε ποιο θρανίο κάθονται οι μαθητές με ΔΕΠ/Υ; ………………………………………………………………………………………….**

**126 ΚΑΚΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας είστε σε εγρήγορση για τον εντοπισμό κακοποίησης ή παραμέλησης μαθητή από την οικογένειά του;** |  |  |  |  |  |
| **Συνεργάζεστε στενά με ειδικό ψυχολόγο για την καλύτερη αντιμετώπιση των κακοποιημένων/ παραμελημένων μαθητών;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας φροντίζετε να δημιουργείτε σχέση εμπιστοσύνης με τους μαθητές σας;** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**127 ΧΡΟΝΙΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | | **Πάντα** | | --- | |  | | | **Στο σχολείο σας μετά από παρατεταμένη απουσία του μαθητή, του παρέχετε επιπλέον ώρες μαθήματος για την αναπλήρωση των κενών;** |  |  |  |  |  | | **Όταν στην τάξη σας έχετε μαθητή με χρόνια πάθηση ενημερώνεστε για την υγεία του από το γονέα ή/και το γιατρό του;** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**128 ΨΥΧΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Συνεργάζεστε στενά με ειδικό επιστήμονα (ψυχολόγο, ψυχίατρο, ειδικό παιδαγωγό κ.α.) για την καλύτερη αντιμετώπιση μαθητών με ψυχικά προβλήματα;** |  |  |  |  |  |
| **Υπάρχει ειδικός ψυχολόγος για την στήριξη των μαθητών στο σχολείο;** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | | **Πάντα** | | --- | | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | | | **Θεωρείτε ικανοποιητικό το επίπεδο προσβασιμότητας των μαθητών με κινητικά προβλήματα στους χώρους του σχολείου;** |  |  |  |  |  | | **Η θέση διακοπτών, κομβίων, κρεμαστρών, παραθύρων κ.λ.π. είναι σε σημεία που να επιτρέπουν στους μαθητές με κινητικά προβλήματα να αυτοεξυπηρετούνται;** |  |  |  |  |  | | **Υπάρχει υπεύθυνο προσωπικό για τη φροντίδα των ατομικών αναγκών των μαθητών με κινητικά προβλήματα;** |  |  |  |  |  | | **Υπάρχει προσβασιμότητα σε κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνολογία για τους μαθητές με κινητικά προβλήματα;** |  |  |  |  |  |   **129 ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**130 ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Υπάρχει προσβασιμότητα σε κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνολογία για τους μαθητές με προβλήματα ακοής;** |  |  |  |  |  |
| **Υπάρχει η υποστήριξη από διερμηνείς για τους μαθητές με προβλήματα ακοής;** |  |  |  |  |  |
| **Ενισχύετε τη συμμετοχή των μαθητών με προβλήματα ακοής σε διάλογο;** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**131 ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Παρέχεται ολοκληρωμένο πρόγραμμα μεταφοράς των μαθητών με προβλήματα όρασης στο σχολείο;** |  |  |  |  |  |
| **Υπάρχει προσβασιμότητα σε κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνολογία για τους μαθητές με προβλήματα όρασης;** |  |  |  |  |  |
| **Θεωρείτε ικανοποιητικό το επίπεδο προσβασιμότητας των μαθητών με προβλήματα όρασης στους χώρους του σχολείου;** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**132 Διαθέτει το σχολείο εκπαιδευτικούς που γνωρίζουν γραφή Braille;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**133 Διαθέτει ο μαθητής τη δική του μηχανή Braille;**

* ΝαιΝαι
* ΌχιΌχι

**134 Διαθέτει το σχολείο εκτυπωτή Braille;**

* Ναι Ναι
* Όχι Όχι

**135 ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας επιβραδύνετε τους ρυθμούς μάθησης, διατηρώντας τους ίδιους βασικούς στόχους για τους μαθητές με Ν.Υ.;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας μειώνετε την ύλη και τις εργασίες για το σπίτι σε μαθητές με Ν.Υ;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας συνοδεύετε την επιτυχία του μαθητή με χειροπιαστή και αιτιολογημένη επιβράβευση;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας κάνετε μεταγραφή κειμένων του σχολικού εγχειριδίου σε απλούστερο λεξιλόγιο για τους μαθητές με Ν.Υ.;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας εντάσσετε πρόσθετη εικονογράφηση εικόνων και διαγραμμάτων για τους μαθητές με Ν.Υ.;** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**136 ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ποτέ** | **Σπάνια** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Πάντα** |
| **Στο σχολείο σας μεταβαίνετε ομαλά από τη μια δραστηριότητα στην άλλη;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας κάνετε χρήση οπτικών οδηγιών κατά τη διδασκαλία;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δημιουργείτε στις τάξεις χώρους αυτόνομης εργασίας για μαθητές με ΔΑΔ;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας οι μαθητές με ΔΑΔ έχουν ημερήσιο πρόγραμμα σε γραπτή μορφή ή με εικόνες;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας χρησιμοποιείται η μίμηση προτύπου ως μέθοδος διδασκαλίας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας δημιουργείτε ευκαιρίες για να διδάξετε στους μαθητές με ΔΑΔ μια επικοινωνιακή ή κοινωνική δεξιότητα;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας ο χώρος της κάθε τάξης είναι δομημένος; (οργάνωση τάξης και οπτική οργάνωση δραστηριοτήτων)** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας καθιερώνετε παγιωμένες ρουτίνες, διαδικασίες και κανόνες στην τάξη;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας καθιερώνετε σύστημα ανταλλάξιμων αμοιβών στην τάξη σας;** |  |  |  |  |  |
| **Στο σχολείο σας προετοιμάζετε τους μαθητές με ΔΑΔ πριν από δραστηριότητες εκτός της καθημερινής ρουτίνας του σχολείου; (π.χ. εκδρομές, επισκέψεις εξωσχολικών προσώπων)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**Ολοκληρώσατε το ερωτηματολόγιο.**

**Ευχαριστούμε που συμπληρώσατε αυτό το ερωτηματολόγιο.**

**Ερωτηματολόγιο για Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου με Τμήμα Ένταξης**

**Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* ΑΤΤΙΚΗΣ
* ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ
* ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΗΠΕΙΡΟΥ
* ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
* ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ
* ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΚΡΗΤΗΣ
* ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
* ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

**Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* **Α' ΑΘΗΝΑΣ** Α' ΑΘΗΝΑΣ
* Β' ΑΘΗΝΑΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ
* Γ' ΑΘΗΝΑΣ Γ' ΑΘΗΝΑΣ
* Δ' ΑΘΗΝΑΣ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
* ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
* Α' ΠΕΙΡΑΙΑ Α' ΠΕΙΡΑΙΑ
* ΔΡΑΜΑΣ ΔΡΑΜΑΣ
* ΕΒΡΟΥ ΕΒΡΟΥ
* ΚΑΒΑΛΑΣ ΚΑΒΑΛΑΣ
* ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ
* ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ
* ΛΕΣΒΟΥ ΛΕΣΒΟΥ
* ΛΗΜΝΟΥ ΛΗΜΝΟΥ
* ΣΑΜΟΥ ΣΑΜΟΥ
* ΧΙΟΥ ΧΙΟΥ
* ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ
* ΑΧΑΪΑΣ ΑΧΑΪΑΣ
* ΗΛΕΙΑΣ ΗΛΕΙΑΣ
* ΓΡΕΒΕΝΩΝ ΓΡΕΒΕΝΩΝ
* ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
* ΚΟΖΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ
* ΦΛΩΡΙΝΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
* ΑΡΤΑΣ ΑΡΤΑΣ
* ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ
* ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
* ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ
* ΚΑΡΔΙΤΑΣ ΚΑΡΔΙΤΑΣ
* ΛΑΡΙΣΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ
* ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
* ΤΡΙΚΑΛΩΝ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
* ΖΑΚΥΝΘΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ
* ΚΕΡΚΥΡΑΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
* ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ
* ΛΕΥΚΑΔΑΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ
* Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
* Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
* ΗΜΑΘΙΑΣ ΗΜΑΘΙΑΣ
* ΚΙΛΚΙΣ ΚΙΛΚΙΣ
* ΠΕΛΛΑΣ ΠΕΛΛΑΣ
* ΠΙΕΡΙΑΣ ΠΙΕΡΙΑΣ
* ΣΕΡΡΩΝ ΣΕΡΡΩΝ
* ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
* ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
* ΛΑΣΙΘΙΟΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ
* ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ
* ΧΑΝΙΩΝ ΧΑΝΙΩΝ
* ΚΑΛΥΜΝΟΥ ΚΑΛΥΜΝΟΥ
* ΚΩ ΚΩ
* ΝΑΞΟΥ ΝΑΞΟΥ
* ΡΟΔΟΥ ΡΟΔΟΥ
* ΣΥΡΟΥ ΣΥΡΟΥ
* ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ
* ΑΡΚΑΔΙΑΣ ΑΡΚΑΔΙΑΣ
* ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
* ΛΑΚΩΝΙΑΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ
* ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ
* ΒΟΙΩΤΙΑΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ
* ΕΥΒΟΙΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ
* ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ
* ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ
* ΦΩΚΙΔΑΣ ΦΩΚΙΔΑΣ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Η αίθουσα του ΤΕ βρίσκεται:**  Σε ισόγεια αίθουσα □  Σε αίθουσα σε όροφο□  Σε λυόμενο κτίσμα □  Σε βοηθητική αίθουσα του σχολείου □ |  | | |
|  | ΝΑΙ | | ΟΧΙ |
| Η αίθουσα του ΤΕ είναι πληροί τις τεχνικές προδιαγραφές για παιδιά με αναπηρικό αμαξίδιο |  | |  |
| Πόσους υπολογιστές έχει το τμήμα ένταξης;  Προσδιορίστε: □ |  | | |
|  | ΝΑΙ | ΟΧΙ | |
| Το τμήμα ένταξης έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο; |  |  | |
| Χρησιμοποιείτε λογισμικά |  |  | |
| Εάν ΝΑΙ ,το λογισμικό προέρχεται από:  Το ΠΙ □  Υλικό του σχολείου □  Το διαδίκτυο □  Το Σύλλογο Γονέων □  Το ελ. εμπόριο □  Άλλο □ |  | | |
| Γίνεται ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού με:  Πρωτοβουλία του σχολικού Συμβούλου □  Πρωτοβουλία του ΚΕΔΔΥ □  Εκπαιδευτικούς του σχολείου □  Με εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων □  Μέσω διαδικτύου □ |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Πόσοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο σας ανά κατηγορία;** | | |
| Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές | |  |
| Νοητική Υστέρηση | |  |
| Προβλήματα όρασης | |  |
| Κώφωση Βαρηκοΐα | |  |
| Αναπηρίες Μετακίνησης | |  |
| Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων | |  |
| Προβλήματα Λόγου | |  |
| Σύνδρομα | |  |
| Χρόνιες παθήσεις | |  |
| Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Γενικές /γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Προβλήματα συμπεριφοράς | |  |
| Χαρισματικά παιδιά | |  |
| Ψυχικές διαταραχές | |  |
| Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) | |  |
| Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες (Ε.Κ.Ο.) | |  |
| Μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Διαθέτετε στο ΤΕ εργαλεία ανίχνευσης μαθησιακών και άλλων αναπηριών (ψυχοδιαγνωστικά); | ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ | |
| **Αν ΝΑΙ, προσδιορίστε:** | * Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών □ * Ερωτηματολόγιο Μαθητικού Πληθυσμού □ * Ερωτηματολόγιο Γονέων □ * Κλείδα Παρατήρησης □ * Σταθμισμένα τεστ □ * Συνέντευξη □   Άλλο, προσδιορίστε: …………….………………….….. | |
| * Πόσοι μαθητές φοιτούν στο ΤΕ χωρίς Διαγνωστική ‘Έκθεση…………………………. * Ο εκπ/κός του ΤΕ αναπληρώνει συναδέλφους της ΓΕ σε απουσία τους ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ * Δομείτε πρόγραμμα δραστηριοτήτων στο διάλειμμα για μαθητές σας ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | καθημερινά | Μια φορά την εβδομάδα | Μια φορά το 15θήμερο | Μια φορά το μήνα | Στη λήξη κάθε τριμήνου |
| Η συνεργασία με το νηπιαγωγό του Τμήματος που φοιτά ο μαθητής γίνεται: |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Τηρούνται ηλεκτρονικά αρχεία:** | | |
|  | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Αιτήσεων |  |  |
| Γνωματεύσεων |  |  |
| ΕΕΠ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Σε τακτά χρονικά διαστήματα | Για τον επαναπροσδιορισμό των εκπαιδευτικών στόχων | Στην αξιολόγηση του προγράμματος | Άλλο |
| Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών γίνεται |  |  |  |  |

**Ερωτηματολόγιο για Διευθυντές Δημοτικού Σχολείου με Τμήμα Ένταξης**

**Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* ΑΤΤΙΚΗΣ
* ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ
* ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΗΠΕΙΡΟΥ
* ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
* ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ
* ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΚΡΗΤΗΣ
* ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
* ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

**Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* **Α' ΑΘΗΝΑΣ** Α' ΑΘΗΝΑΣ
* Β' ΑΘΗΝΑΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ
* Γ' ΑΘΗΝΑΣ Γ' ΑΘΗΝΑΣ
* Δ' ΑΘΗΝΑΣ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
* ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
* Α' ΠΕΙΡΑΙΑ Α' ΠΕΙΡΑΙΑ
* ΔΡΑΜΑΣ ΔΡΑΜΑΣ
* ΕΒΡΟΥ ΕΒΡΟΥ
* ΚΑΒΑΛΑΣ ΚΑΒΑΛΑΣ
* ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ
* ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ
* ΛΕΣΒΟΥ ΛΕΣΒΟΥ
* ΛΗΜΝΟΥ ΛΗΜΝΟΥ
* ΣΑΜΟΥ ΣΑΜΟΥ
* ΧΙΟΥ ΧΙΟΥ
* ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ
* ΑΧΑΪΑΣ ΑΧΑΪΑΣ
* ΗΛΕΙΑΣ ΗΛΕΙΑΣ
* ΓΡΕΒΕΝΩΝ ΓΡΕΒΕΝΩΝ
* ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
* ΚΟΖΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ
* ΦΛΩΡΙΝΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
* ΑΡΤΑΣ ΑΡΤΑΣ
* ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ
* ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
* ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ
* ΚΑΡΔΙΤΑΣ ΚΑΡΔΙΤΑΣ
* ΛΑΡΙΣΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ
* ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
* ΤΡΙΚΑΛΩΝ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
* ΖΑΚΥΝΘΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ
* ΚΕΡΚΥΡΑΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
* ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ
* ΛΕΥΚΑΔΑΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ
* Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
* Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
* ΗΜΑΘΙΑΣ ΗΜΑΘΙΑΣ
* ΚΙΛΚΙΣ ΚΙΛΚΙΣ
* ΠΕΛΛΑΣ ΠΕΛΛΑΣ
* ΠΙΕΡΙΑΣ ΠΙΕΡΙΑΣ
* ΣΕΡΡΩΝ ΣΕΡΡΩΝ
* ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
* ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
* ΛΑΣΙΘΙΟΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ
* ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ
* ΧΑΝΙΩΝ ΧΑΝΙΩΝ
* ΚΑΛΥΜΝΟΥ ΚΑΛΥΜΝΟΥ
* ΚΩ ΚΩ
* ΝΑΞΟΥ ΝΑΞΟΥ
* ΡΟΔΟΥ ΡΟΔΟΥ
* ΣΥΡΟΥ ΣΥΡΟΥ
* ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ
* ΑΡΚΑΔΙΑΣ ΑΡΚΑΔΙΑΣ
* ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
* ΛΑΚΩΝΙΑΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ
* ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ
* ΒΟΙΩΤΙΑΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ
* ΕΥΒΟΙΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ
* ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ
* ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ
* ΦΩΚΙΔΑΣ ΦΩΚΙΔΑΣ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Η αίθουσα του ΤΕ βρίσκεται:**  Σε ισόγεια αίθουσα □  Σε αίθουσα σε όροφο□  Σε λυόμενο κτίσμα □  Σε βοηθητική αίθουσα του σχολείου □ |  | | |
|  | ΝΑΙ | | ΟΧΙ |
| Η αίθουσα του ΤΕ είναι πληροί τις τεχνικές προδιαγραφές για παιδιά με αναπηρικό αμαξίδιο |  | |  |
| Πόσους υπολογιστές έχει το τμήμα ένταξης;  Προσδιορίστε: □ |  | | |
|  | ΝΑΙ | ΟΧΙ | |
| Το τμήμα ένταξης έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο; |  |  | |
| Χρησιμοποιείτε λογισμικά |  |  | |
| Εάν ΝΑΙ ,το λογισμικό προέρχεται από:  Το ΠΙ □  Υλικό του σχολείου □  Το διαδίκτυο □  Το Σύλλογο Γονέων □  Το ελ. εμπόριο □  Άλλο □ |  | | |
| Γίνεται ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού με:  Πρωτοβουλία του σχολικού Συμβούλου □  Πρωτοβουλία του ΚΕΔΔΥ □  Εκπαιδευτικούς του σχολείου □  Με εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων □  Μέσω διαδικτύου □ |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Πόσοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο σας ανά κατηγορία;** | | |
| Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές | |  |
| Νοητική Υστέρηση | |  |
| Προβλήματα όρασης | |  |
| Κώφωση Βαρηκοΐα | |  |
| Αναπηρίες Μετακίνησης | |  |
| Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων | |  |
| Προβλήματα Λόγου | |  |
| Σύνδρομα | |  |
| Χρόνιες παθήσεις | |  |
| Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Γενικές /γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Προβλήματα συμπεριφοράς | |  |
| Χαρισματικά παιδιά | |  |
| Ψυχικές διαταραχές | |  |
| Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) | |  |
| Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες (Ε.Κ.Ο.) | |  |
| Μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Διαθέτετε στο ΤΕ εργαλεία ανίχνευσης μαθησιακών και άλλων αναπηριών (ψυχοδιαγνωστικά); | ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ | |
| **Αν ΝΑΙ, προσδιορίστε:** | * Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών □ * Ερωτηματολόγιο Μαθητικού Πληθυσμού □ * Ερωτηματολόγιο Γονέων □ * Κλείδα Παρατήρησης □ * Σταθμισμένα τεστ □ * Συνέντευξη □   Άλλο, προσδιορίστε: …………….………………….….. | |
| * Πόσοι μαθητές φοιτούν στο ΤΕ χωρίς Διαγνωστική ‘Έκθεση…………………………. * Ο εκπ/κός του ΤΕ αναπληρώνει συναδέλφους της ΓΕ σε απουσία τους ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ * Δομείτε πρόγραμμα δραστηριοτήτων στο διάλειμμα για μαθητές σας ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | καθημερινά | Μια φορά την εβδομάδα | Μια φορά το 15θήμερο | Μια φορά το μήνα | Στη λήξη κάθε τριμήνου |
| Η συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης που φοιτά ο μαθητής γίνεται: |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Τηρούνται ηλεκτρονικά αρχεία:** | | |
|  | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Αιτήσεων |  |  |
| Γνωματεύσεων |  |  |
| ΕΕΠ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Σε τακτά χρονικά διαστήματα | Για τον επαναπροσδιορισμό των εκπαιδευτικών στόχων | Στην αξιολόγηση του προγράμματος | Άλλο |
| Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών γίνεται |  |  |  |  |

**Ερωτηματολόγιο για Διευθυντή Γυμνασίου με Τμήμα Ένταξης**

**Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* ΑΤΤΙΚΗΣ
* ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ
* ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΗΠΕΙΡΟΥ
* ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
* ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ
* ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
* ΚΡΗΤΗΣ
* ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
* ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
* ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

**Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπηρετείτε:**

* Α' ΑΘΗΝΑΣ Α' ΑΘΗΝΑΣ
* Β' ΑΘΗΝΑΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ
* Γ' ΑΘΗΝΑΣ Γ' ΑΘΗΝΑΣ
* Δ' ΑΘΗΝΑΣ Δ' ΑΘΗΝΑΣ
* ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
* ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
* Α' ΠΕΙΡΑΙΑ Α' ΠΕΙΡΑΙΑ
* ΔΡΑΜΑΣ ΔΡΑΜΑΣ
* ΕΒΡΟΥ ΕΒΡΟΥ
* ΚΑΒΑΛΑΣ ΚΑΒΑΛΑΣ
* ΞΑΝΘΗΣ ΞΑΝΘΗΣ
* ΡΟΔΟΠΗΣ ΡΟΔΟΠΗΣ
* ΛΕΣΒΟΥ ΛΕΣΒΟΥ
* ΛΗΜΝΟΥ ΛΗΜΝΟΥ
* ΣΑΜΟΥ ΣΑΜΟΥ
* ΧΙΟΥ ΧΙΟΥ
* ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ
* ΑΧΑΪΑΣ ΑΧΑΪΑΣ
* ΗΛΕΙΑΣ ΗΛΕΙΑΣ
* ΓΡΕΒΕΝΩΝ ΓΡΕΒΕΝΩΝ
* ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
* ΚΟΖΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ
* ΦΛΩΡΙΝΑΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
* ΑΡΤΑΣ ΑΡΤΑΣ
* ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ
* ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
* ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΠΡΕΒΕΖΑΣ
* ΚΑΡΔΙΤΑΣ ΚΑΡΔΙΤΑΣ
* ΛΑΡΙΣΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ
* ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
* ΤΡΙΚΑΛΩΝ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
* ΖΑΚΥΝΘΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ
* ΚΕΡΚΥΡΑΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
* ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ
* ΛΕΥΚΑΔΑΣ ΛΕΥΚΑΔΑΣ
* Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
* Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
* ΗΜΑΘΙΑΣ ΗΜΑΘΙΑΣ
* ΚΙΛΚΙΣ ΚΙΛΚΙΣ
* ΠΕΛΛΑΣ ΠΕΛΛΑΣ
* ΠΙΕΡΙΑΣ ΠΙΕΡΙΑΣ
* ΣΕΡΡΩΝ ΣΕΡΡΩΝ
* ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
* ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
* ΛΑΣΙΘΙΟΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ
* ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ
* ΧΑΝΙΩΝ ΧΑΝΙΩΝ
* ΚΑΛΥΜΝΟΥ ΚΑΛΥΜΝΟΥ
* ΚΩ ΚΩ
* ΝΑΞΟΥ ΝΑΞΟΥ
* ΡΟΔΟΥ ΡΟΔΟΥ
* ΣΥΡΟΥ ΣΥΡΟΥ
* ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ
* ΑΡΚΑΔΙΑΣ ΑΡΚΑΔΙΑΣ
* ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
* ΛΑΚΩΝΙΑΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ
* ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ
* ΒΟΙΩΤΙΑΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ
* ΕΥΒΟΙΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ
* ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ
* ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ
* ΦΩΚΙΔΑΣ ΦΩΚΙΔΑΣ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Η αίθουσα του ΤΕ βρίσκεται:**  Σε ισόγεια αίθουσα □  Σε αίθουσα σε όροφο□  Σε λυόμενο κτίσμα □  Σε βοηθητική αίθουσα του σχολείου □ |  | | |
|  | ΝΑΙ | | ΟΧΙ |
| Η αίθουσα του ΤΕ είναι πληροί τις τεχνικές προδιαγραφές για παιδιά με αναπηρικό αμαξίδιο |  | |  |
| Πόσους υπολογιστές έχει το τμήμα ένταξης;  Προσδιορίστε: □ |  | | |
|  | ΝΑΙ | ΟΧΙ | |
| Το τμήμα ένταξης έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο; |  |  | |
| Χρησιμοποιείτε λογισμικά |  |  | |
| Εάν ΝΑΙ ,το λογισμικό προέρχεται από:  Το ΠΙ □  Υλικό του σχολείου □  Το διαδίκτυο □  Το Σύλλογο Γονέων □  Το ελ. εμπόριο □  Άλλο □ |  | | |
| Γίνεται ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού με:  Πρωτοβουλία του σχολικού Συμβούλου □  Πρωτοβουλία του ΚΕΔΔΥ □  Εκπαιδευτικούς του σχολείου □  Με εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων □  Μέσω διαδικτύου □ |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Πόσοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο σας ανά κατηγορία;** | | |
| Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές | |  |
| Νοητική Υστέρηση | |  |
| Προβλήματα όρασης | |  |
| Κώφωση Βαρηκοΐα | |  |
| Αναπηρίες Μετακίνησης | |  |
| Αναπηρίες δεξιοτήτων άνω άκρων | |  |
| Προβλήματα Λόγου | |  |
| Σύνδρομα | |  |
| Χρόνιες παθήσεις | |  |
| Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Γενικές /γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Προβλήματα συμπεριφοράς | |  |
| Χαρισματικά παιδιά | |  |
| Ψυχικές διαταραχές | |  |
| Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) | |  |
| Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες (Ε.Κ.Ο.) | |  |
| Μαθησιακές δυσκολίες | |  |
| Διαθέτετε στο ΤΕ εργαλεία ανίχνευσης μαθησιακών και άλλων αναπηριών (ψυχοδιαγνωστικά); | ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ | |
| **Αν ΝΑΙ, προσδιορίστε:** | * Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών □ * Ερωτηματολόγιο Μαθητικού Πληθυσμού □ * Ερωτηματολόγιο Γονέων □ * Κλείδα Παρατήρησης □ * Σταθμισμένα τεστ □ * Συνέντευξη □   Άλλο, προσδιορίστε: …………….………………….….. | |
| * Πόσοι μαθητές φοιτούν στο ΤΕ χωρίς Διαγνωστική ‘Έκθεση…………………………. * Ο εκπ/κός του ΤΕ αναπληρώνει συναδέλφους της ΓΕ σε απουσία τους ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ * Δομείτε πρόγραμμα δραστηριοτήτων στο διάλειμμα για μαθητές σας ΝΑΙ □ ΟΧΙ□ | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | καθημερινά | Μια φορά την εβδομάδα | Μια φορά το 15θήμερο | Μια φορά το μήνα | Στη λήξη κάθε τριμήνου |
| Η συνεργασία με τους καθηγητές της τάξης που φοιτά ο μαθητής γίνεται: |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Τηρούνται ηλεκτρονικά αρχεία:** | | |
|  | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| Αιτήσεων |  |  |
|  |  |  |
| Γνωματεύσεων |  |  |
| ΕΕΠ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Σε τακτά χρονικά διαστήματα | Για τον επαναπροσδιορισμό των εκπαιδευτικών στόχων | Στην αξιολόγηση του προγράμματος | Άλλο |
| Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών γίνεται |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ MAΘΗΤΗ** |
|  |

**Ερωτηματολόγιο λειτουργικότητας και επίδοσης του μαθητή στο σχολείο**

**1. Όνομα εξεταστή:**

**2. Ημερομηνία:**

**3. Τόπος:**

**4. Σχολείο:**

**5. Μικρό όνομα μαθητή (κωδικός):**

**6 .Φύλο:**

* ΆνδραςΑγόρι
* ΓυναίκαΚορίτσι

**7. Ηλικία**

**8.Τάξη/Βαθμίδα**

**9. Υπηκοότητα:**

**10. Εθνικότητα:**

**1.1 Μητρική γλώσσα:**

**12. Χρόνια που διαμένει στην Ελλάδα:**

* Λιγότερο από ένα χρόνοΛιγότερο από ένα χρόνο
* 1 με 2 χρόνια1 με 2 χρόνια
* 3 με 5 χρόνια3 με 5 χρόνια
* 6 με 9 χρόνια6 με 9 χρόνια
* 10 και πάνω χρόνια10 και πάνω χρόνια

**13. Διαμονή σε:**

* Αστική περιοχήΑστική περιοχή
* Ημιαστική περιοχήΗμιαστική περιοχή
* Στην ύπαιθροΣτην ύπαιθρο
* Σε νησιωτική περιοχήΣε νησιωτική περιοχή
* Άλλο, προσδιορίστεΆλλο, προσδιορίστε

**14. Διάγνωση**

* Ειδικές Μαθησιακές ΔυσκολίεςΕιδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
* Προβλήματα ΌρασηςΠροβλήματα Όρασης
* Προβλήματα ΑκοήςΠροβλήματα Ακοής
* Νοητική ΥστέρησηΝοητική Υστέρηση
* ΑυτισμόςΑυτισμός
* Νευρολογικά και ορθοπεδικά προβλήματα (κινητικά)Νευρολογικά και ορθοπεδικά προβλήματα (κινητικά)
* Προβλήματα Υγείας (Χρόνιες Παθήσεις)Προβλήματα Υγείας (Χρόνιες Παθήσεις)
* Ψυχικές και Συναισθηματικές δυσκολίες ή/και προβλήματα συμπεριφοράςΨυχικές και Συναισθηματικές δυσκολίες ή/και προβλήματα συμπεριφοράς
* Πολλαπλές αναπηρίεςΠολλαπλές αναπηρίες
* Προβλήματα Λόγου και ΟμιλίαςΠροβλήματα Λόγου και Ομιλίας
*  Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες (κακοποίηση και παραμέληση, πολιτισμική αποστέρηση, αλλοδαπά χωρίς γνώση ελληνικής γλώσσας)Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες (κακοποίηση και παραμέληση, πολιτισμική αποστέρηση, αλλοδαπά χωρίς γνώση ελληνικής γλώσσας)
* Χαρισματικά/ Ευφυή Χαρισματικά/ Ευφυή
* Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής /Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ)Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής /Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ)
* Άλλο, προσδιορίστεΆλλο, προσδιορίστε

**15. Είδος σχολείου που παρακολουθεί:**

* Κατ’ οίκον διδασκαλίαΚατ’ οίκον διδασκαλία
* ΝηπιαγωγείοΝηπιαγωγείο
* Ειδικό ΝηπιαγωγείοΕιδικό Νηπιαγωγείο
* Νηπιαγωγείο με Τμήμα ΈνταξηςΝηπιαγωγείο με Τμήμα Ένταξης
* Νηπιαγωγείο με Παράλληλη ΣτήριξηΝηπιαγωγείο με Παράλληλη Στήριξη
* Γενικό Δημοτικό σχολείοΓενικό Δημοτικό σχολείο
* Γενικό Δημοτικό σχολείο με Τμήμα ΈνταξηςΓενικό Δημοτικό σχολείο με Τμήμα Ένταξης
* Γενικό Δημοτικό  σχολείο με Παράλληλη ΣτήριξηΓενικό Δημοτικό σχολείο με Παράλληλη Στήριξη
* Ειδικό Δημοτικό ΣχολείοΕιδικό Δημοτικό Σχολείο
* Γενικό ΓυμνάσιοΓενικό Γυμνάσιο
* Γενικό Γυμνάσιο  με Τμήμα ΈνταξηςΓενικό Γυμνάσιο με Τμήμα Ένταξης
* Γενικό Γυμνάσιο με Παράλληλη ΣτήριξηΓενικό Γυμνάσιο με Παράλληλη Στήριξη
* Ειδικό Επαγγελματικό ΓυμνάσιοΕιδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο
* Ειδικό Γυμνάσιο ΑναπηρίαςΕιδικό Γυμνάσιο Αναπηρίας
* Γενικό Λύκειο με Τμήμα ΈνταξηςΓενικό Λύκειο με Τμήμα Ένταξης
* Γενικό Λύκειο με Παράλληλη ΣτήριξηΓενικό Λύκειο με Παράλληλη Στήριξη
* Ειδικό Γυμνάσιο ΑναπηρίαςΕιδικό Γυμνάσιο Αναπηρίας
* ΕΠΑΛ ΕΠΑΛ
* ΕΠΑΛ με Τμήμα ΈνταξηςΕΠΑΛ με Τμήμα Ένταξης
* ΕΠΑΛ με Παράλληλη ΣτήριξηΕΠΑΛ με Παράλληλη Στήριξη
* ΕΕΕΕΚΕΕΕΕΚ
* Παράλληλη στήριξηΠαράλληλη στήριξη

**16. Σε τι είδος σχολείο βρισκόταν τις προηγούμενες χρονιές:**

**17. Πρωτοβάθμια:**

* Κατ’ οίκον διδασκαλίαΚατ’ οίκον διδασκαλία
* ΝηπιαγωγείοΝηπιαγωγείο
* Ειδικό ΝηπιαγωγείοΕιδικό Νηπιαγωγείο
* Νηπιαγωγείο με Τμήμα ΈνταξηςΝηπιαγωγείο με Τμήμα Ένταξης
* Νηπιαγωγείο με Παράλληλη ΣτήριξηΝηπιαγωγείο με Παράλληλη Στήριξη
* Γενικό Δημοτικό σχολείοΓενικό Δημοτικό σχολείο
* Γενικό Δημοτικό σχολείο με Τμήμα ΈνταξηςΓενικό Δημοτικό σχολείο με Τμήμα Ένταξης
* Γενικό Δημοτικό σχολείο με Παράλληλη ΣτήριξηΓενικό Δημοτικό σχολείο με Παράλληλη Στήριξη
* Ειδικό Δημοτικό ΣχολείοΕιδικό Δημοτικό Σχολείο

**18. Δευτεροβάθμια:**

* Κατ’ οίκον διδασκαλίαΚατ’ οίκον διδασκαλία
* Γενικό ΓυμνάσιοΓενικό Γυμνάσιο
* Γενικό Γυμνάσιο με Τμήμα ΈνταξηςΓενικό Γυμνάσιο με Τμήμα Ένταξης
* Γενικό Γυμνάσιο με Παράλληλη ΣτήριξηΓενικό Γυμνάσιο με Παράλληλη Στήριξη
* Ειδικό Επαγγελματικό ΓυμνάσιοΕιδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο
* Ειδικό Γυμνάσιο ΑναπηρίαςΕιδικό Γυμνάσιο Αναπηρίας
* Γενικό Λύκειο με Τμήμα ΈνταξηςΓενικό Λύκειο με Τμήμα Ένταξης
* Γενικό Λύκειο με Παράλληλη ΣτήριξηΓενικό Λύκειο με Παράλληλη Στήριξη
* Ειδικό Γυμνάσιο ΑναπηρίαςΕιδικό Γυμνάσιο Αναπηρίας
* ΕΠΑΛ ΕΠΑΛ
* ΕΠΑΛ με Τμήμα ΈνταξηςΕΠΑΛ με Τμήμα Ένταξης
* ΕΠΑΛ με Παράλληλη ΣτήριξηΕΠΑΛ με Παράλληλη Στήριξη
* ΕΕΕΕΚΕΕΕΕΚ
* Παράλληλη στήριξηΠαράλληλη στήριξη

**19. Έχει επαναλάβει ο μαθητής τάξη;**

* ΝαιΝαι
* ΌχιΌχι

**20. Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, ποιά τάξη έχει επαναλάβει;**

**21. Πόσες ημέρες έχει απουσιάσει ο μαθητής από το σχολείο:**

**22. Χορηγούνται στον μαθητή φάρμακα;**

* ΝαιΝαι
* ΌχιΌχι

**23. Κάνει θεραπείες εκτός σχολείου;**

* ΝαιΝαι
* ΌχιΌχι

**24. Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, προσδιορίστε παρακάτω:**

* Τι είδους θεραπείες;

* Πόσο καιρό;

**Συνέντευξη με το Γονέα**

**Κυκλώστε την απάντηση που ταιριάζει.**

**25. Συνέντευξη με:**

* Μητέρα
* Πατέρα
* Κηδεμόνα
* Άλλο

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**Α. ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**26. Προσωπική εμφάνιση**

**Βαθμολογία**

3 Διατηρεί περιποιημένη εμφάνιση χωρίς βοήθεια ή παρακίνηση

1. Διατηρεί περιποιημένη εμφάνιση κάτω από στενή και τακτική εποπτεία
2. Δεν διατηρεί περιποιημένη εμφάνιση ακόμη και κάτω από την εποπτεία.

Μεγάλα προβλήματα σε αυτό το θέμα

**27. Καταλληλότητα ρούχων**

**Βαθμολογία**

4 Ντύνεται κατάλληλα χωρίς παρακίνηση. Φοράει ρούχα κατάλληλα για την

ηλικία, το φύλο και τον καιρό.

1. Ντύνεται κατάλληλα με περιστασιακή εποπτεία ή παρακίνηση.
2. Χρειάζεται στενή εποπτεία για να εξασφαλιστεί η καταλληλότητα της ένδυσης.
3. Σπάνια ντύνεται κατάλληλα ακόμη και κάτω από στενή εποπτεία. Μεγάλα

προβλήματα σε αυτό το θέμα.

**Κυκλώστε την απάντηση που ταιριάζει.**

**28. Αλλαγή ρούχων**

**Βαθμολογία**

1. Αλλάζει ρούχα τακτικά και μόνος του
2. Αλλάζει ρούχα με περιστασιακή παρακίνηση
3. Αλλάζει ρούχα με συχνή παρακίνηση
4. Μεγάλα προβλήματα σε αυτό το θέμα

**29. Πλύσιμο Χεριών και Προσώπου**

**Βαθμολογία**

1. Διατηρεί χέρια και πρόσωπο καθαρά από μόνος του
2. Χρειάζεται περιστασιακή παρακίνηση
3. Χρειάζεται συχνή παρακίνηση
4. Μεγάλα προβλήματα σε αυτό το θέμα

**30. Έμμηνος ρύση**

**Βαθμολογία**

1. Τα καταφέρνει επαρκώς και μόνη της
2. Τα καταφέρνει με περιστασιακή βοήθεια ή παρακίνηση
3. Τα καταφέρνει με συχνή βοήθεια ή παρακίνηση
4. Μεγάλα προβλήματα σε αυτό το θέμα

0 Δεν έχει έμμηνο ρύση

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**31. Μπάνιο/Λούσιμο**

**Βαθμολογία**

1. Κάνει αυτές τις δραστηριότητες τακτικά μόνος του
2. Κάνει αυτές τις δραστηριότητες με περιστασιακή παρακίνηση
3. Κάνει αυτές τις δραστηριότητες με συχνή παρακίνηση
4. Μεγάλα προβλήματα σε αυτό το θέμα

**32. Τουαλέτα**

**Βαθμολογία**

1. Χρησιμοποιεί την τουαλέτα κατάλληλα μόνος του
2. Χρειάζεται περιστασιακή βοήθεια (π.χ. δεν χρησιμοποιεί σωστά την τουαλέτα,

έλλειψη καθαριότητας)

1. Συχνά χρειάζεται βοήθεια (π.χ., κακές συνήθειες στη χρήση τουαλέτας,

περιστασιακή ακράτεια)

1. Μεγάλα προβλήματα σε αυτό το θέμα (συχνή ακράτεια, σοβαρά προβλήματα

καθαριότητας)

**Ατομικές Δεξιότητες Συνολική Βαθμολογία**

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 27**

**(εάν είναι αγόρι 23)**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**Β. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

**33. Ψώνια**

**Βαθμολογία**

1. Ικανός να αγοράσει βασικό ρουχισμό (πουκάμισο, παπούτσια κ.λ.π.) από ένα

μαγαζί χωρίς βοήθεια

1. Ικανός να αγοράσει μικρά πράγματα (τσίχλες, γλυκά κ.λ.π. ) από ένα μαγαζί

χωρίς βοήθεια

1. Ικανός να πάει στα μαγαζιά με κάποια εποπτεία
2. Ανίκανος ή έχει αντίσταση να πάει στα μαγαζιά
3. Δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση

**34. Μαγείρεμα**

**Βαθμολογία**

1. Ικανός να ετοιμάσει ένα απλό ελαφρύ γεύμα με μικρή ή καθόλου εποπτεία (π.χ.

τσάι, σάντουιτς, βραστά αυγά)

1. Ικανός να ετοιμάσει ένα απλό γεύμα με κάποια εποπτεία
2. Ικανός να ετοιμάσει ένα απλό γεύμα με στενή εποπτεία
3. Ανίκανος να μαγειρέψει ή έχει αντίσταση
4. Δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση

**Κυκλώστε την απάντηση που ταιριάζει.**

**35. Καθάρισμα δωματίου**

**Βαθμολογία**

1. Ικανός να καθαρίσει το δωμάτιο καλά και από μόνος του (π.χ.,

σκούπισμα, τακτοποίηση κ.λ.π.)

1. Ικανός να καθαρίσει το δωμάτιο με λίγη ή καθόλου παρακίνηση, αλλά όχι καλά
2. Ικανός να καθαρίσει το δωμάτιο αλλά χρειάζεται παρακίνηση και εποπτεία
3. Ανίκανος ή φέρει αντίσταση να καθαρίσει το δωμάτιο
4. Δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση

**36. Χρήση Μέσων Μαζικής Μεταφοράς**

**Βαθμολογία**

1. Ικανός να χρησιμοποιήσει Μ.Μ.Μ. και χωρίς εποπτεία

3 Ικανός να χρησιμοποιήσει Μ.Μ.Μ. με ελάχιστη εποπτεία

2 Ικανός να χρησιμοποιήσει Μ.Μ.Μ. με στενή εποπτεία από προσωπικό, φίλους ή

συγγενείς

1 Ανίκανος ή αρνείται να χρησιμοποιήσει Μ.Μ.Μ.

1. Δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση

**37. Κοινωνική Επαφή**

**Βαθμολογία**

4 Έρχεται σε επαφή με άλλους και κάνει φιλίες ή δεσμούς με συγκεκριμένα άτομα

1. Έρχεται σε επαφή με άλλους αλλά δεν φαίνεται να κάνει συγκεκριμένους δεσμούς

2 Έρχεται σε επαφή λίγο με ομάδες γενικά, αλλά του/της αρέσει να συμμετέχει σε

μερικές κοινωνικές δραστηριότητες (π.χ. ομάδες συζήτησης, εξόδους)

1. Μικρή ή καθόλου κοινωνική συναλλαγή

**Κυκλώστε την απάντηση που ταιριάζει.**

**38. Συμμετοχή**

**Βαθμολογία**

1. Θα συμμετάσχει τακτικά σε προγραμματισμένες δραστηριότητες με μικρή ή

καθόλου

3 Θα συμμετάσχει σε προγραμματισμένες δραστηριότητες αρκετά τακτικά αλλά

χρειάζεται κάποια παρακίνηση

1. Απαιτείται συνεχής παρακίνηση αλλά ακόμα και έτσι φέρνει εις πέρας

προγραμματισμένες δραστηριότητες ακατάστατα

1 Σπάνια ή ποτέ δεν συμμετέχει σε προγραμματισμένες δραστηριότητες

**39. Ξύπνημα το πρωί**

**Βαθμολογία**

4 Μικρή ή καθόλου δυσκολία να σηκωθεί. Σηκώνεται τα περισσότερα πρωινά

με μικρή ή καθόλου παρακίνηση

1. Ελαφρά δυσκολία να σηκωθεί. Μερικές φορές σηκώνεται χωρίς παρακίνηση,

τις περισσότερες φορές χρειάζεται παρακίνηση για να σηκωθεί

1. Μέτρια δυσκολία να σηκωθεί. Χρειάζεται τακτική και μερικές φορές συχνή

παρακίνηση για να σηκωθεί

1. Μεγάλη δυσκολία να σηκωθεί. Σηκώνεται με δυσκολία μόνο μετά από τακτική

και συχνή παρακίνηση ή ζητάει σωματική βοήθεια

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**40. Φάρμακα**

**Βαθμολογία**

4 Είναι υπεύθυνος για τα φάρμακά του και τα παίρνει μόνος του

3 Είναι υπεύθυνος για τα φάρμακά του και τα παίρνει με ελάχιστο έλεγχο

1. Τα φάρμακα δίνονται από το προσωπικό. Ο μαθητής δέχεται τα φάρμακα

με παρακίνηση

1 Μεγάλα προβλήματα στη χορήγηση π.χ. αρνείται, φτύνει τα φάρμακα

0 Δεν παίρνει φάρμακα (επομένως δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση)

**Κοινωνικές Ικανότητες Συνολική Βαθμολογία**

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 32**

Εάν δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση σε μια από τις ερωτήσεις 33, 34, 35, 36, 40 μέγιστη βαθμολογία 28

Εάν δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση σε δύο από τις ερωτήσεις 33, 34, 35, 36, 40 μέγιστη βαθμολογία 24

Εάν δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση σε τρεις από τις ερωτήσεις33, 34, 35, 36, 40 μέγιστη βαθμολογία 20

Εάν δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση σε τέσσερις από τις ερωτήσεις 33, 34, 35, 36, 40 μέγιστη βαθμολογία 16

Εάν δεν υπάρχει ευκαιρία για παρατήρηση σε πέντε από τις ερωτήσεις 33, 34, 35, 36, 40 μέγιστη βαθμολογία 12

**Συνέντευξη με τον Εκπαιδευτικό**

**41. Όνομα Εκπαιδευτικού (προαιρετικό):**

**42. Ειδικότητα:**

**43. Σπουδές:**

**44. Χρόνια Εμπειρίας:**

**45. Παρακαλώ διευκρινίστε τις αναπηρίες του μαθητή**

**Παρακαλώ κυκλώστε όλα όσα ισχύουν:**

• Αναπνευστικό

• Κυκλοφοριακό

• Πεπτικό

• Κινητικά

• Άκρων

• Νευρολογικό

• Γενετικά

• Άλλο (μυοπάθεια, δυσπλασία)

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**Γ. ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ**

**46. Πώς σας φαίνεται η συνολική απόδοση του μαθητή τον τελευταίο μήνα σε σχέση με το επίπεδο λειτουργικότητας που περιμένετε συνήθως;**

**Βαθμολογία**

5 Πολύ μικρότερη

4 Ελαφρά καλύτερη

3 Περίπου ίδια

2 Ελαφρά χειρότερη

1 Πολύ χειρότερη

**47. Πόσο σοβαρό είναι το συνολικό επίπεδο σωματικής αναπηρίας του μαθητή;**

**Βαθμολογία**

4 Περιοδικά μικρά προβλήματα

1. Μέτρια αναπηρία

2 Βαριά αναπηρία

1 Πολύ βαριά αναπηρία

**48. Η σωματική κατάσταση του μαθητή περιορίζει την κινητικότητά του;**

**Βαθμολογία**

1. Όχι

1 Ναι

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**49. Έχει ο μαθητής ακράτεια ούρων ή/και κοπράνων;**

**Βαθμολογία**

5 Ποτέ

1. Σπάνια
2. Περιστασιακά

2 Εβδομαδιαία

1 Καθημερινά

**50. Υπάρχουν κάποιες δραστηριότητες (π.χ., περπάτημα, ανέβασμα σκάλας, φαί, πλύσιμο, χρήση τουαλέτας) που απαιτούν εποπτεία λόγω της σωματικής κατάστασης του μαθητή;**

**Βαθμολογία**

1. Όχι

1 Ναι

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**51. Εφόσον επιλέξατε "Ναι" στην παραπάνω ερώτηση, διευκρινίστε εδώ:**

* Περπάτημα
* Ανέβασμα σκάλας
* Φαγητό
* Πλύσιμο
* Χρήση τουαλέτας
* Άλλο, προσδιορίστε:

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**52. Όραση:**

**Βαθμολογία**

4 Φαίνεται φυσιολογική

1. «Πτωχή όραση»

2 Τυφλός ή σχεδόν τυφλός μονόπλευρα

1 Τυφλός ή σχεδόν τυφλός αμφοτερόπλευρα

**53. Ακοή:**

**Βαθμολογία**

3 Φαίνεται φυσιολογική

2 Βαρήκοος

1 Κωφός

**Σωματική Αναπηρία Συνολική Βαθμολογία**

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 25**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**Δ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ- ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

**54. Χρήση της γλώσσας:**

**Βαθμολογία**

1. Επικοινωνεί λεκτικά ικανοποιητικά
2. Επικοινωνεί λεκτικά σε μέτριο βαθμό (ζητά περισσότερες από τις βασικές

ανάγκες)

1. Zητά λεκτικά τις βασικές του ανάγκες (π.χ., τροφή, τουαλέτα κ.λ.π.)
2. Δεν επικοινωνεί λεκτικά

**55 Χρήση χειρονομιών**

**Βαθμολογία**

1. Δείχνει με ευκολία

3 Δείχνει περισσότερες από τις βασικές ανάγκες

1. Δείχνει τις βασικές ανάγκες (π.χ., τροφή)

1 Δεν επικοινωνεί με χειρονομίες

**56. Αν ο μαθητής γίνεται κατανοητός από τους άλλους:**

**Βαθμολογία**

4 Εύκολη επικοινωνία, κατανοητή για τον καθένα

3 Εύκολο να κατανοήσουν οι πολύ γνωστοί, δύσκολο για τους ξένους

2 Δύσκολο να κατανοήσουν ακόμα και οι πολύ γνωστοί, αδύνατο για τους ξένους

1 Έκφραση μη κατανοητή από τους άλλους

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**57. Μπορεί ο μαθητής να κατανοήσει ομιλία ή χειρονομίες;**

**Βαθμολογία**

4 Ικανοποιητικά

1. Περισσότερες από βασικές ανάγκες

2 Βασικές ανάγκες

1 Καθόλου

**58. Διάβασμα**

**Βαθμολογία**

1. Ικανοποιητικά

3 Μέτρια

2 Λίγο

1 Τίποτα

**59. Γράψιμο**

**Βαθμολογία**

4 Ικανοποιητικά

3 Μέτρια

2 Λίγο

1 Τίποτα

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**60 Μέτρημα**

**Βαθμολογία**

4 Ικανοποιητικά

3 Μέτρια

2 Λίγο

1 Τίποτα

**Επικοινωνία-Γνωστικές Ικανότητες Συνολική Βαθμολογία**

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 28**

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**61. Πόσο χρονών είσαι;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**62. Τι ώρα είναι;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**63. Σε ποιο έτος βρισκόμαστε;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**64. Σε ποιο τόπο βρισκόμαστε;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά/δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**65. Ποια ημερομηνία γεννήθηκες;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**66. Πότε έγινε ο Β΄ Παγκόσμιος πόλεμος;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά/δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**67. Ποιο είναι το όνομα του Πρωθυπουργού;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**68. Μέτρησε ανάποδα από το 20 έως το 1**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**69. Αφαίρεσε από το 30 ανά 3 και συνέχισε μέχρι το 0**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά/δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**70. Τι μέρα έχουμε σήμερα;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά/δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**71. Πόσες μέρες έχει ο μήνας;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά/δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**72. Πες μου την αλφάβητο**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά/δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**73. Πες μου το επώνυμό σου**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά/δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**74. Πες μου τα ονόματα των γονιών σου**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**75. Πες μου τη διεύθυνση του σπιτιού σου**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**76. Διηγείται εμπειρίες, με απλούς όρους;**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το παιδί τι έκανε σήμερα

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**77. Έχει ένα χόμπυ;**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το παιδί «Τι σου αρέσει να κάνεις; Εμένα μου αρέσει η ζωγραφική, εσύ τι κάνεις όταν έχεις χρόνο;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**78. Ονομάζει ένα ή περισσότερα αγαπημένα τηλεοπτικά προγράμματα όταν του το ζητούν και λέει ποιες μέρες και σε ποια κανάλια παρουσιάζονται τα προγράμματα;**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το παιδί «Βλέπεις τηλεόραση; Τι σου αρέσει να βλέπεις; Ποιες μέρες παίζεται στην τηλεόραση; Σε ποιο κανάλι είναι;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**79. Έχει έναν προτεινόμενο φίλο οποιουδήποτε φύλου;**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το παιδί «Ποιος είναι ο καλύτερός σου φίλος;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**80. Μιμείται απλές κινήσεις των μεγάλων, όπως παλαμάκια ή αποχαιρετισμό με κούνημα του χεριού;**

**Οδηγία:** Χτυπάμε παλαμάκια και λέμε στο παιδί «κάνε και εσύ»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**81 . Κατηγοριοποιεί γνωστά αντικείμενα**

**Οδηγία:** Έχουμε ζωάκια και φρούτα, ζητάμε από τον μαθητή: «δείξε μου τα ζώα», «δείξε μου τα φρούτα»

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/7001a.png  Α.    **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά    Β.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/7001c.png  Γ.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά  http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/7001d.png  Δ.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/7001e.png  Ε.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά  http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/7001f.png  ΣΤ.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/7001g.png |  |

**Ζ.**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**



Η.

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Κατηγοριοποιεί γνωστά αντικείμενα»**

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**82. Αναγνωρίζει καθημερινά αντικείμενα**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο μαθητή τις παρακάτω εικόνες και του ζητάμε «Δείξε μου το….»

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/8001a.jpg  Α.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά  http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/8001b.jpg  Β.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/8001c.jpg |  |

  Γ.

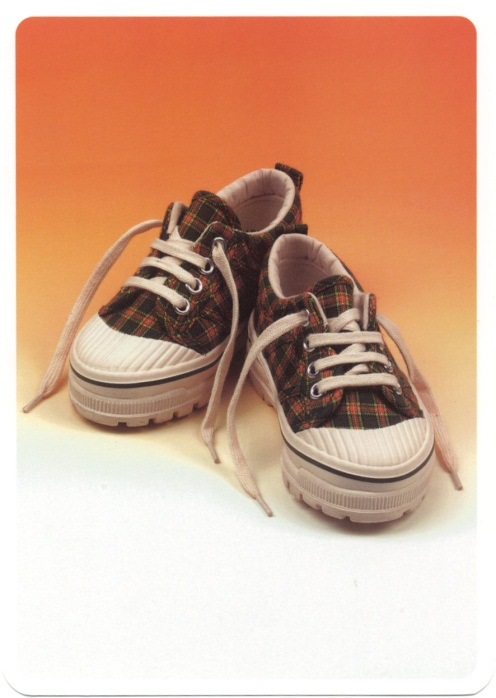
**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**



**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Αναγνωρίζει καθημερινά αντικείμενα»**

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**83. Ονομάζει καθημερινά αντικείμενα**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο μαθητή τις παρακάτω εικόνες και το ρωτάμε «τι είναι αυτό»;

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/9001a.jpg  Α.    **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά  http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/9001b.jpg  Β.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/9001c.jpg  Γ.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |



Δ.

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Ονομάζει καθημερινά αντικείμενα»**

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**84. Γνωρίζει τη λειτουργική χρήση καθημερινών αντικειμένων**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο παιδί τις παρακάτω εικόνες και το ρωτάμε «τι κάνεις με αυτό»;

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/10001a.jpg  Α.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά  http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/10001b.jpg  Β.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/10001c.jpg  Γ.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά  http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/10001d.jpg |  |

  Δ.

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Γνωρίζει τη λειτουργική χρήση καθημερινών αντικειμένων**»

**\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**85. Εντοπίζει το αριστερό και το δεξί.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί:

**Α. Δείξε μου το δεξί σου πόδι**

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Β. Δείξε μου το αριστερό σου αυτί**

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Γ. Δείξε μου το αριστερό μου χέρι**

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Δ. Δείξε μου το δεξί μου πόδι**

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Εντοπίζει το αριστερό και το δεξί»**

\_\_\_\_

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**86. Συμπληρώνει παζλ χωρίς υποδοχές, έξι κομματιών.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί ένα πάζλ 6 κομματιών και του ζητάμε να το συμπληρώσει.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**87 . Ακολουθεί απλές εντολές**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να βάλει τα κομμάτια του παζλ μέσα στο κουτί. Ακολουθεί απλές εντολές;

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1. Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**88. Μουντζουρώνει πάνω σε κατάλληλη επιφάνεια γραψίματος.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί μαρκαδόρους και του ζητάμε να μας ζωγραφίσει σε μια κόλα χαρτί. Μουντζουρώνει  πάνω σε κατάλληλη επιφάνεια γραψίματος;

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**89. Σχεδιάζει περισσότερο από ένα αναγνωρίσιμα σχήματα**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί μαρκαδόρους και του ζητάμε να μας ζωγραφίσει σε μια κόλα χαρτί.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**90 . Μεταφέρει αντικείμενα από το ένα χέρι στο άλλο.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να μεταφέρει το μαρκαδόρο από το ένα χέρι στο άλλο (αν το παιδί δεν κατανοεί υποδεικνύουμε).

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**91. Ακολουθεί σύνθετες εντολές.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να βάλει τους μαρκαδόρους στο κουτί και να τοποθετήσει το κουτί στο πάτωμα.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**92. Μπορεί να χρησιμοποιήσει το ψαλίδι.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί ένα χαρτί με μια κάθετη γραμμή και ένα πολύγωνο σχήμα και του ζητάμε να κόψει

|  | Δεν απαντά σωστά δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα | Απαντά με βοήθεια | Απαντά μόνος ικανοποιητικά |
| --- | --- | --- | --- |
| **Α.** Ανοίγει και κλείνει το ψαλίδι με το ένα χέρι | 0 | 1 | 2 |
| **Β.** Κόβει ένα κομμάτι χαρτί με το ψαλίδι | 0 | 1 | 2 |
| **Γ.** Κόβει το χαρτί με το ψαλίδι κατά μήκος μιας γραμμής | 0 | 1 | 2 |
| **Δ.** Κόβει περίπλοκα σχήματα με το ψαλίδι | 0 | 1 | 2 |

**Συνολική Βαθμολογία «Μπορεί να χρησιμοποιήσει το ψαλίδι»**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**93. Πιάνει μικρή μπάλα που του πετούν από απόσταση 3 μέτρων,  
 ακόμα κι αν πρέπει να κινηθεί για να την πιάσει.**

**Οδηγία:** Λέμε στο παιδί ότι θα παίξουμε ένα σύντομο παιχνίδι με μια μπάλα. Πετάμε την μπάλα από απόσταση 3 μέτρων και ζητούμε να την πιάσει.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**94. Βγάζει το παλτό του χωρίς βοήθεια.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να βγάλει το παλτό του.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**95. Φαίνεται να καταλαβαίνει τη λειτουργία του ρολογιού, είτε με δείκτες, είτε ψηφιακού.**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το παιδί «Σε τι μας χρησιμεύει το ρολόι; Γιατί χρειαζόμαστε το ρολόι;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**96. Μπορεί να διαβάσει την ώρα.**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο παιδί τις παρακάτω εικόνες και του ζητάμε να μας πει τι ώρα δείχνουν τα ρολόγια.

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/12001a.png  Α.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά   http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/12001b.png  Β.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν   πραγματοποιεί τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/12001c.png  Γ.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά | **Βαθμολογία** |



Δ.

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Μπορεί να διαβάσει την ώρα»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**97. Κάνει τηλεφωνήματα σε άλλους.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί ένα τηλέφωνο και του ζητάμε να πάρει τηλέφωνο στο σπίτι του.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**98. Συμπεριφέρεται σωστά όταν σηκώνει το τηλέφωνο (αν λέει εμπρός, παρακαλώ, ποιος είναι).**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί το τηλέφωνο και του ζητάμε να μιλήσει.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**99. Υποδηλώνει προτίμηση όταν του προσφέρεται επιλογή.**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο παιδί μερικά παιχνίδια και το ρωτάμε «με τί θες να παίξουμε;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**100. Ευχαριστεί όταν χρειάζεται.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να παίξουμε μαζί ένα απλό παιχνίδι.

Δίνουμε στο παιδί το παιχνίδι και του λέμε «ορίστε».

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**101. Παίζει πολύ απλά παιχνίδια συναναστροφής με άλλους**

**Οδηγία:** Προσκαλούμε το παιδί να παίζει μαζί μας με το παιχνίδι που δώσαμε πριν.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**102. Ακολουθεί τους κανόνες σε απλά παιχνίδια, χωρίς υπενθύμιση.**

**Οδηγία:** Παρατηρούμε αν το παιδί περιμένει τη σειρά του για να παίξει.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**103. Αναγνωρίζει δύο ή περισσότερα αναγνωρίσιμα συναισθήματα**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο παιδί τις παρακάτω εικόνες και ρωτάμε πως νιώθει ο εικονιζόμενος.

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/14001a.jpg  Α.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεΙ τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά     Β.  **Βαθμολογία**  0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεΙ  τη δραστηριότητα  1 Απαντά με βοήθεια  2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά  http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/14001c.jpg |  |
| Γ.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια   2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |



Δ.

**Βαθμολογία**

0 Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα

1 Απαντά με βοήθεια

2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Αναγνωρίζει συναισθήματα»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**104. Μπορεί να περιγράψει τα εξωτερικά χαρακτηριστικά ανθρώπων**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να μας περιγράψει τα πρόσωπα των παραπάνω εικόνων

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/14001a.jpg  Α.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια   2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/14001b.jpg  Β.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια   2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/14001c.jpg  Γ.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια   2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/14001d.jpg  Δ.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια   2 Απαντά μόνος ικανοποιητικά |

**Συνολική Βαθμολογία «Μπορεί να περιγράψει τα εξωτερικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**105. Μπορεί να κατανοήσει σχέσεις αιτίας- αποτελέσματος**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το παιδί:

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/15001a.jpg | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/15001b.jpg |
| Α. Γιατί κλαίει το αγόρι;  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/15001c.jpg | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/15001d.jpg |
| Β. Γιατί ήρθε το ασθενοφόρο;  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/15001e.jpg | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/15001f.jpg |
| Γ. Γιατί πήγε ο άντρας στο σούπερ μάρκετ;  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά |  |

**Συνολική Βαθμολογία «Μπορεί να κατανοήσει σχέσεις αιτίας- αποτελέσματος»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 6**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**106. Διαβάζει κοινές επιγραφές.**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο παιδί τις παρακάτω επιγραφές και ζητάμε να μας πει τι σημαίνουν

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/16001a.png  Α.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/16001b.png  Β.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/16001c.png  Γ.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/16001d.png  Δ.  **Βαθμολογία**   1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα 2. Απαντά με βοήθεια 3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά |

**Συνολική Βαθμολογία «Διαβάζει κοινές επιγραφές»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 8**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**107. Φαίνεται να καταλαβαίνει τι είναι επικίνδυνο.**

**Οδηγία:** Δείχνουμε στο παιδί την παρακάτω φωτογραφία και το ρωτάμε «Είναι επικίνδυνο αυτό που κάνει το αγόρι; Γιατί;»

|  |
| --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/16002.jpg |

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**108. Χρησιμοποιεί σωστά τις πτώσεις των ουσιαστικών.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να συμπληρώσει τα κενά (εάν δεν μπορεί να διαβάσει τις διαβάζουμε εμείς)

**Α. Η μπάλα…......….Γιάννη είναι μπλε.**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Β. Το καπέλο.......…...Ειρήνης είναι μεγάλο.**

\**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Γ.  Το παιχνίδι είναι πάνω ….......….τραπέζι.**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Διαβάζει κοινές επιγραφές»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 6**

**109. Χρησιμοποιεί σωστά τις αντωνυμίες.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να απαντήσει τις παρακάτω ερωτήσεις

**Α. Ποιος φοράει…(λέμε το χρώμα του παντελονιού του/φούστα/φόρεμα και το δείχνουμε).**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Β. Ποιος έχει …..(λέμε το χρώμα των μαλλιών μας και τα δείχνουμε).**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Χρησιμοποιεί σωστά τις αντωνυμίες»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 4**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**110 . Διαβάζει τουλάχιστον 10 απλές λέξεις.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να διαβάσει τις παρακάτω λέξεις

**Γάτα       Αγόρι      Τυρί        Μήλο      Ζακέτα      Καρότσι      Μπαλόνι     Μακαρόνια    Σάκα  Κίτρινο**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά τουλάχιστον 7 από τις 10 λέξεις.

**111. Γράφει, με κεφαλαία ή πεζά, τουλάχιστον 10 απλές λέξεις.**

**Οδηγία:** Διαβάζουμε τις παραπάνω λέξεις και ζητάμε από το παιδί να τις γράψει.

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά τουλάχιστον 7 από τις 10 λέξεις.

**112. Διαβάζει φωναχτά απλές ιστορίες.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί την παρακάτω ιστορία και του ζητάμε να τη διαβάσει

**Ένα μικρό μυρμήγκι πλησίασε σ’ένα ποταμάκι να πιεί νερό. Αλλά το ρεύμα το παρέσυρε και κινδύνευε να πνιγεί. Τότε, το είδε ένα περιστέρι και το λυπήθηκε. Του έριξε ένα κλαδί, και το μυρμήγκι πιάστηκε και σώθηκε. Στην όχθη που βγήκε το μυρμήγκι, είδε ένα κυνηγό που είχε βάλει στο μάτι το περιστέρι. Το μυρμήγκι έτρεξε όσο πιο γρήγορα μπορούσε και τη στιγμή που ο κυνηγός ετοιμαζόταν να πιάσει το περιστέρι, το μυρμηγκάκι τον δάγκωσε δυνατά στην πατούσα και τον ξάφνιασε. Έτσι, το περιστέρι πρόλαβε και πέταξε μακριά.**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**113. Κατανοεί ιστορίες επιπέδου τουλάχιστον δευτέρας δημοτικού.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το μαθητή να μας απαντήσει τις παρακάτω ερωτήσεις σχετικά με το κείμενο.

**Α. Ποιος έσωσε το μυρμήγκι;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Β. Γιατί το μυρμήγκι βοήθησε το περιστέρι;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Γ. Πώς βοήθησε το μυρμήγκι το περιστέρι;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Κατανοεί ιστορίες επιπέδου τουλάχιστον δευτέρας δημοτικού»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 6**

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**114. Κατανοεί ιστορίες επιπέδου τουλάχιστον τετάρτης δημοτικού.**

**Οδηγία**: Δίνουμε στο παιδί το παρακάτω κείμενο και ζητάμε από το μαθητή να μας απαντήσει τις ερωτήσεις.

**Μέσα στη μεγάλη κάψα του καλοκαιριού, βρέθηκαν ένα λιοντάρι και ένας αγριόχοιρος κοντά σε μια μικρή πηγή, όπου έτρεχε δροσερό νεράκι. Είχαν και οι δυο τους τέτοια δίψα, που δεν είχαν την υπομονή να περιμένουν να πιει πρώτα ο ένας κι ύστερα ο άλλος. Έσπρωξε το λιοντάρι με τόση ορμή τον αγριόχοιρο, που ο αγριόχοιρος βρέθηκε δυο μέτρα πέρα από το νερό. Μα κι αυτός ορθώθηκε στα γρήγορα και, πέφτοντας πάνω στο λιοντάρι, το απομάκρυνε από την πηγή. Κι αυτό συνεχίστηκε αρκετή ώρα. Έτσι που ούτε το ένα ούτε το άλλο δεν είχαν καταφέρει να ξεδιψάσουν, μα ούτε να δροσιστούν με μια ρουφηξιά νερό. Πάλευαν του σκοτωμού πεισματωμένα και, παίρνοντας βαθιές ανάσες, σταματούσαν ένα λεφτό, ξαναπαίρνανε φόρα και ξανάρχιζαν. Είχαν και οι δυο καταξεσκιστεί, καταπληγιαστεί. Τους είδαν από ψηλά δυο σαρκοβόρα, αρπακτικά πουλιά, γύπας και κοράκι, κατέβηκαν χαμηλά και πετούσαν από πάνω τους, περιμένοντας πότε θα πέσουν πια ψόφια για να τα καταβροχθίσουν. Το λιοντάρι κι ο αγριόχοιρος τα είδαν, κατάλαβαν το σχέδιό τους και τρομοκρατήθηκαν.**

**– Βλέπεις τι γίνεται από πάνω μας; είπε το λιοντάρι στον αγριόχοιρο. Περιμένουν να αλληλοφαγωθούμε, για να γλεντήσουν με τις σάρκες μας.**

**– Καλά που το κατάλαβες. Εμένα δε μου αρέσει ποτέ η διχόνοια.❉ Με τη φιλική συνεννόηση τελειώνουν όμορφα και καλά όλες οι δουλειές... Θα είχαμε πιει το νεράκι μας, θα είχαμε ξεδιψάσει και δε θα είχαμε γεμίσει πληγές.**

**Α. Γιατί τσακωνόταν το λιοντάρι και ο αγριόχοιρος;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**Β. Γιατί σταμάτησαν να τσακώνονται το λιοντάρι και ο αγριόχοιρος;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Γ. Γιατί πετούσαν τα αρπακτικά πουλιά πάνω από το λιοντάρι και τον αγριόχοιρο;**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Κατανοεί ιστορίες επιπέδου τουλάχιστον τετάρτης δημοτικού»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 6**

**115. Κατανοεί κομμάτια από τον ημερήσιο τύπο.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο μαθητή το παρακάτω κείμενο και του ζητάμε να μας απαντήσει στις ερωτήσεις

|  |
| --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/18001.jpg |

**Μεγάλες διαστάσεις έχει λάβει φέτος η παράνομη υλοτομία στα ελληνικά δάση. Απέραντες εκτάσεις έχουν αποψιλωθεί στο Πήλιο, στην Ξάνθη και στην Ηλεία. Υπολογίζεται ότι κάθε χρόνο το 10% με 15% του δάσους της Φολόης στην Ηλεία καταστρέφεται από τις δράσεις των λαθροϋλοτόμων. Εκατοντάδες δέντρα κόβονται κάθε χρόνο στο δάσος κοντά στο Ξηρόμερο Αιτωλοακαρνανίας ενώ πρόσφατα εντοπίστηκαν λαθροϋλοτόμοι και στο πευκοδάσος στα Κανάκια Σαλαμίνας. Τα δασαρχεία επικαλούνται ελλείψεις σε προσωπικό και μηχανήματα, ωστόσο οι γενικοί διευθυντές δασών, που έδωσαν εντολές για εντατικοποίηση των ελέγχων και νυχτερινές περιπολίες, επισημαίνουν ότι η έλλειψη προσωπικού δεν αποτελεί λόγο για αναστολή των καθηκόντων των δασικών υπαλλήλων, αφού τον τελευταίο καιρό στις δασικές υπηρεσίες προστέθηκαν και υπάλληλοι από την πρώην Αγροφυλακή.**

**Ερωτήσεις:**

1. **Ποιο είναι το πρόβλημα που περιγράφεται στο άρθρο; (απάντηση: η παράνομη υλοτομία)**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά
4. **Ποιες εξηγήσεις δίνουν τα δασαρχεία για την παράνομη υλοτομία; (απάντηση: έλλειψη προσωπικού και μηχανημάτων)**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά
4. **Συμφωνούν με αυτή την εξήγηση οι γενικοί διευθυντές δασών; (απάντηση: δεν συμφωνούν διότι προστέθηκαν και άλλοι υπάλληλοι των τελευταίο καιρό)**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Συνολική Βαθμολογία «Κατανοεί κομμάτια από τον ημερίσιο Τύπο»**

**\_\_\_\_\_**

**Μέγιστη Βαθμολογία 6**

**116. Φαίνεται να καταλαβαίνει την λειτουργία του χρήματος.**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το μαθητή «Σε τι μας χρησιμεύουν τα χρήματα;» «τι μπορείς να κάνεις με τα χρήματα;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**117. Γράφει επιστολές για δουλειά.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο μαθητή την παρακάτω αγγελία και του ζητάμε τα γράψει μια επιστολή για να ζητήσει δουλειά

**ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ - ΝΕΕΣ Διαφημιστική εταιρεία στην Ομόνοια άμεσα ζητεί νέες - νέους, φοιτήτριες - φοιτητές, για το τμήμα διαφήμισης - προώθησης. 3ωρη πρωινή ή απογευματινή απασχόληση, 10 ευρώ ανά ώρα, ευχάριστο περιβάλλον, πληρωμή αυθημερόν**

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**118. Χρησιμοποιεί τηλέφωνα πρώτων αναγκών σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το μαθητή «Αν δεις φωτιά στο σπίτι του γείτονα τι θα κάνεις;». Εάν δε μας πει πως θα πάρει κάποιον τηλέφωνο το βοηθάμε ρωτώντας «Θα πάρεις κάποιον τηλέφωνο;» «Ποιο νούμερο θα πάρεις τηλέφωνο;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**119. Μπορεί να παραγγείλει.**

**Οδηγία:** Δίνουμε στο παιδί το παρακάτω μενού και του ζητάμε να παραγγείλει Μενού

**΄Εχεις 10,00 Ευρώ. Τι μπορείς να αγοράσεις από τα παρακάτω;**

|  |  |
| --- | --- |
| http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/img/2004.jpg | Τεμάχιο |
| Γύρος | 1, 70 |
| Σουβλάκι | 1, 80 |
| Πανσέτα | 4, 50 |
| Σουτζουκάκι | 3, 20 |
| Γεμιστό Μπιφτέκι | 6, 30 |
| Μπιφτέκι | 5, 60 |

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**120. Ειδοποιεί τον υπεύθυνο αν πρόκειται να απουσιάσει από τη δουλειά.**

**Οδηγία:** Ρωτάμε το παιδί «Όταν είσαι άρρωστος και δεν μπορείς να πας στη δουλειά τι πρέπει να κάνεις;»

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**121. Ανοίγει πόρτες, στρίβοντας και τραβώντας χερούλια.**

**Οδηγία:** Ζητάμε από το παιδί να ανοίξει την πόρτα

**Βαθμολογία**

1. Δεν απαντά σωστά /δεν πραγματοποιεί τη δραστηριότητα
2. Απαντά με βοήθεια
3. Απαντά μόνος ικανοποιητικά

**122 . Κοιτάει στο πρόσωπο τον ερευνητή.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**123. Ανταποκρίνεται κατάλληλα, όταν το συστήνουν σε αγνώστους.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**124. Χαιρετά με κατάλληλο τρόπο όταν φεύγει.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**125. Έχει καλή συγκέντρωση και προσοχή.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**126. Είναι υπερβολικά ενεργητικό.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**127. Περπατάει με άνεση.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**128. Χρησιμοποιεί προτάσεις τεσσάρων ή περισσοτέρων λέξεων;**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**Κυκλώστε τη βαθμολογία που ταιριάζει.**

**129. Μιλάει με πλήρεις προτάσεις.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**130. Αρθρώνει καθαρά, χωρίς να αντικαθιστά ήχους.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**131. Γελάει ή χαμογελάει την κατάλληλη στιγμή, ανταποκρινόμενο σε θετικές δηλώσεις.**

**Βαθμολογία**

2 Ναι

1 Όχι

**Λειτουργικότητα του μαθητή στο σχολείο**

**132. Στην τάξη:**

|  | **Σχεδόν ποτέ** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Σχεδόν πάντα** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Δουλεύει μόνος του μέσα στην τάξη | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Συμμετέχει στο μάθημα | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Προσέχει στο μάθημα | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Η συμπεριφορά του κατά τη διάρκεια του μαθήματος είναι κατάλληλη | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Ο μαθητής ακολουθεί την ίδια ρουτίνα με τους συμμαθητές του | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Παρέχονται υλικοτεχνικά βοηθήματα στο μαθητή | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Ο δάσκαλος αλληλεπιδρά με την ίδια συχνότητα με όλους τους μαθητές | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Ο μαθητής έχει γραπτό ημερήσιο πρόγραμμα | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Ο μαθητής μπορεί να ακολουθεί οδηγίες | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Ο μαθητής μπορεί να ακολουθεί οδηγίες με βοήθεια | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | |
| Ο μαθητής ολοκληρώνει την εργασία μόνος του | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |  | |
| Ο μαθητής ολοκληρώνει την εργασία με βοήθεια | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |  | |
| Ο μαθητής μεταβαίνει από τη μια δραστηριότητα στην άλλη μόνος του | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |  | |
| Ο μαθητής μεταβαίνει από τη μια δραστηριότητα στην άλλη με βοήθεια | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |  | |
| Ο μαθητής χρειάζεται βοήθεια σε μεγαλύτερο βαθμό από το μέσο μαθητή | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |  | |

**133. Στο διάλλειμα:**

|  | **Σχεδόν ποτέ** | **Μερικές φορές** | **Συχνά** | **Σχεδόν πάντα** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Έχει 1 με 2 φίλους | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| Έχει πάνω από τρεις φίλους | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| Η συμπεριφορά του απέναντι στους συμμαθητές του είναι κοινωνικά αποδεκτή | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| Οι υπόλοιποι μαθητές του σχολείου τον αποδέχονται | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| Οι υπόλοιποι μαθητές του σχολείου τον παρενοχλούν | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |
| Κινείται άνετα στο προαύλιο | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png | http://access.uoa.gr/dea/limesurvey/templates/default/print_img_radio.png |

**Ζητώ από τη δασκάλα τα διαγωνίσματα του μαθητή:**

**134. Περνάει τα διαγωνίσματα;**

Σχεδόν ποτέ Σχεδόν ποτέ

Μερικές φορές Μερικές φορές

Συχνά Συχνά

Σχεδόν πάντα Σχεδόν πάντα

**135. Βαθμολογία διαγωνισμάτων:**

**Ζητώ από τη δασκάλα τις εργασίες του μαθητή**

**136 .Περνάει τις εργασίες με το χαμηλότερο βαθμό;**

Σχεδόν ποτέ Σχεδόν ποτέ

Μερικές φορές Μερικές φορές

Συχνά Συχνά

Σχεδόν πάντα Σχεδόν πάντα

**137. Περνάει τις εργασίες με τον υψηλότερο βαθμό;**

Σχεδόν ποτέ Σχεδόν ποτέ

Μερικές φορές Μερικές φορές

Συχνά Συχνά

Σχεδόν πάντα Σχεδόν πάντα

**Ζητώ από τη δασκάλα τη βαθμολογία α’ τριμήνου του μαθητή**

**138. Συνολική βαθμολογία:**

**Καταγραφή του μαθητή κατά την διδασκαλία από τον ερευνητή ανά λεπτό**

**139. Συμπεριφορά:**

****

**140. Αριστερό – Δεξί  (μέρη του σώματος)**

**Οδηγία Απάντηση υποκειμένου**

|  |  |
| --- | --- |
| α. Δείξε μου το χέρι σου (Είχες δυσκολία όταν ήσουν μικρότερος/η;) |  |
| β. Δείξε μου το αριστερό σου αυτί |  |
| Γ .Άγγιξε το δεξί σου αυτί με το αριστερό σου χέρι |  |
| δ.[ο εξεταστής τοποθετεί τα χέρια του στο τραπέζι]. Ποιο είναι το δεξί μου χέρι; |  |
| ε. Άγγιξε το αριστερό μου χέρι με το δεξί σου χέρι |  |
| στ. Δείξε το δεξί μου αυτί με το αριστερό σου χέρι |  |
| Ζ. Άγγιξε το δεξί μου χέρι με το δεξί σου χέρι. |  |
| Η. Δείξε το αριστερό μου μάτι με το δεξί σου χέρι |  |
| Θ. Δείξε το αριστερό μου αυτί με το αριστερό σου χέρι |  |
| Ι. Άγγιξε το δεξί μου χέρι με το αριστερό σου χέρι |  |

**141. Επανάληψη πολυσύλλαβων λέξεων.**

**Οδηγία:** Πρόκειται να πω μερικές λέξεις και θα ήθελα να τις πεις μετά από μένα.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Απάντηση του υποκειμένου |
| Προκαταρκτικός |  |
| Φιλοσοφικός |  |
| Ταυτόχρονος |  |
| Ανεμώνη |  |
| Στατιστικός |  |

**142. Αφαίρεση- πόσο κάνει;**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Απάντηση του υποκειμένου |
| 9 μείον 2 |  |
| 5 μείον 3 |  |
| 19 μείον 7 |  |
| 24 μείον 2 |  |
| 52 μείον 9 |  |
| 41 μείον 7 |  |

**143. Προπαίδεια:**

Α) Έχεις διδαχτεί την προπαίδεια στο σχολείο;……………………………………………

Β) είχες κάποια δυσκολία με αυτήν;………………………………………………………...

**Οδηγία:** Δώστε τουλάχιστον τρεις προπαίδειες. Αυτές θα πρέπει κανονικά να είναι, η προπαίδεια του 6Χ, 7Χ και 8Χ, αλλά αποτυχία στις προπαίδειες του 2Χ, 3Χ και 4Χ μπορούν φυσικά να είναι διδακτικές. Στην περίπτωση παιδιών ηλικίας 7 και 8 χρονών, δώστε την προπαίδεια του 4 Χμόνο

Γ) Πες μου την προπαίδεια του……………………………………………………………...

Απάντηση του υποκειμένου……………………………………………………………........

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**144. Μήνες εμπρός.**

**Οδηγία:** Πες μου τους μήνες του χρόνου [από την αρχή προς το τέλος]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**145. Μήνες ανάποδα**.

**Οδηγία:** Τώρα πες τους από το τέλος προς την αρχή.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**146. Ψηφία εμπρός.**

**Οδηγία:** «Πρόκειται να πω μερικούς αριθμούς και όταν θα έχω τελειώσει, θέλω να μου τους πεις ακριβώς όπως τους είπα». Τα ψηφία θα πρέπει να διαβάζονται με ρυθμό ένα το δευτερόλεπτο. Δώστε τη δεύτερη σειρά ψηφίων, μόνο εάν το υποκείμενο αποτύχει, ή έχει δυσκολία με την πρώτη σειρά. Σταματήστε όταν το υποκείμενο έχει αποτύχει και στις δύο γραμμές ψηφίων, σε ένα συγκεκριμένο μήκος σειράς.

|  |  |
| --- | --- |
| **Σειρά 1 Απάντηση του υποκειμένου** | **Σειρά 2 Απάντηση του υποκειμένου** |
| 9 3 2 | 4 8 7 |
| 3 5 1 5 | 8 2 4 3 |
| 9 4 7 2 3 | 5 6 4 1 2 |
| 5 3 9 1 8 4 | 7 4 6 8 3 2 |
| 1 7 5 6 3 7 4 | 2 1 4 8 1 2 9 |
| 4 5 1 3 6 7 9 2 | 5 3 8 7 1 9 6 2 |
| 4 9 6 2 5 1 3 6 7 | 1 6 95 4 7 3 9 6 |

**147. Ψηφία ανάποδα.**

**Οδηγία:** «Πρόκειται να πω ακόμα μερικούς αριθμούς, αλλά αυτή τη φορά όταν θα σταματήσω, θέλω να μου τους πεις ανάποδα (δηλ από το τέλος προς την αρχή). Για παράδειγμα, αν θα πω 3-2-6, τι θα έλεγες εσύ; Στη συνέχεια προχωρήστε στα μέρη που ακολουθούν με την οδηγία «Τώρα προσπάθησε αυτά». Δώστε δύο σειρές ψηφίων σε κάθε μήκος σειράς και σταματήστε εάν το υποκείμενο αποτύχει και στις δύο.

|  |  |
| --- | --- |
| **Σειρά 1 Απάντηση του υποκειμένου** | **Σειρά 2 Απάντηση του υποκειμένου** |
| 2 8 1 | 3 7 1 |
| 6 5 2 9 | 3 8 4 6 |
| 1 6 5 8 2 | 3 4 7 1 9 |
| 8 5 3 9 2 4 | 9 7 1 6 3 8 |

**148. β-θ μπέρδεμα**.

Υπάρχει κάποια ένδειξη ότι το υποκείμενο μπερδεύει το «β» με το «θ» ή τα μπέρδευε σε μικρότερη ηλικία (κάτω των 8 ετών):

ΝΑΙ ΑΜΦΙΒΟΛΟ ΟΧΙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

[Σημειώστε (V) ως κατάλληλο]

**149. Οικογενειακή συσχέτιση**.

Υπάρχει ένδειξη από κάποιον/α άλλον/η στην οικογένεια ότι έχει παρόμοιες δυσκολίες;

ΝΑΙ ΑΜΦΙΒΟΛΟ ΟΧΙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

[Σημειώστε (V) ως κατάλληλο]

**Ολοκληρώσατε το ερωτηματολόγιο.**